

# Igazgatói pályázatok

- 2017 -

Molnár Csaba Attiláné pályázata.....	2
Takács Miklós István pályázata.....	32
Iskolaszék nyilatkozata .....	49
Alsós véleményezés .....	50
Napközis véleményezés - Molnár Csaba Attiláné.....	52
Napközis véleményezés - Takács Miklós István .....	53
Humán munkaközösség véleményezése .....	54
Reál tantárgyak munkaközösségének véleményezése .....	56
Testnevelés munkaközösség véleményezés .....	58
DÖK véleményezése - Molnár Csaba Attiláné pályázatáról .....	60
DÖK véleményezése - Molnár Csaba Attiláné személyéről .....	61
DÖK véleményezése - Takács Miklós István pályázatáról .....	62
DÖK véleményezése - Takács Miklós István személyéről .....	63
Szülői munkaközösség véleményezése - Molnár Csaba Attiláné .....	64
Szülői munkaközösség véleményezése - Takács Miklós István.....	65
Összesített vélemények .....	66
Szavazás eredménye.....	69
Szakszervezet véleménye - Molnár Csaba Attiláné .....	70
Szakszervezet véleménye - Takács Miklós István.....	71
NPK véleménye - Molnár Csaba Attiláné .....	72
NPK véleménye - Takács Miklós István .....	73
Önkormányzat véleménye.....	74

Pályázat  
a  
Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola  
Intézményvezetői  
beosztás ellátására



Készítette: Molnár Csaba Attiláné

2017

## Tartalomjegyzék

<b>1. Bevezető gondolatok.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Helyzetelemzés .....</b>	<b>5</b>
2.1. Intézményi bemutatás.....	5
2.2. Az elmúlt öt év adatokban, kommentár nélkül.....	8
2.3. Nevelés-oktatás, pedagógiai munka .....	13
2.4. Kapcsolatrendszer.....	15
2.5. Hagyományok, intézményen belüli szervezetek .....	17
2.6. Gazdálkodás .....	18
<b>3. Vezetői program .....</b>	<b>19</b>
3.1. Vezetői elveim, hitvallásom .....	19
3.2. Feladatok, vezetői elképzeléseim .....	20
3.2.1. Szakmai munka fejlesztése.....	20
3.2.2. Tárgyi feltételek .....	23
3.2.3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás.....	25
3.2.4. Ellenőrzés, értékelés.....	26
3.2.5. Hagyományok, tanulókkal kapcsolatos feladatok .....	26
3.2.6. Gazdálkodás, kapcsolatrendszer.....	27
<b>4. Összegzés .....</b>	<b>28</b>

## 1. Bevezető gondolatok

A Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola nevelőtestületének több mint 30 éve tagja vagyok.

A szakmai kötődésen túl személyes, családi szálak is fűznek az iskolához, hiszen 81 éves édesanyám, több mint 70 esztendeje kezdte meg tanulmányait az akkor még alig 15 éve működő intézményben, s több mint 50 évvel később unokái, fiam és lányom szintén itt koptatták az iskolapadot.

Ma is büszkeség tölt el, ha az iskola közel kilenc évtizedes múltja kerül szóba. Öröm számomra, hogy ennek a múltnak én is alakító, formáló részese lehettem, s bízom benne, hogy lehetek a jövőben is.

Az elmúlt években a pedagógiai munka szinte minden területén kipróbálhattam magam. Voltam napközis nevelő, tanító, Közalkalmazotti Tanács tag, diákönkormányzati vezető.

Tanítóként az alsó tagozat 4 éve alatt az óvodából alig kikerülő kicsi gyerekeket író-olvasó, a külvilágra nyitott, közösségbe illeszkedett iskolásként „adhattam át”.

A hagyományos iskolai programokon túl sokat vittem a gyerekeket színházba, operába. Megszerettettem velük a természetjárást, együtt fedeztük fel a környék legszebb kirándulóhelyeit, keveredtünk kalandokba. A kezdetektől részt vettem tanulóimmal erdei iskolai és vándortáborokban.

Fontosnak tartottam és tartom a szaktárgyi tudás átadásán túl, hogy a gyerekek között szoros, baráti kapcsolat alakuljon ki, amely elkíséri és átsegíti őket életük nehezebb szakaszain is.

Külön öröm számomra, hogy találkozásaink, beszélgetéseink során kiderül, hogy ez a törekvésem nem volt hiábavaló.

Szakmai tudásomat folyamatosan fejlesztettem, továbbképzéseken vettem részt. 2002-ben az intézmény újonnan megválasztott igazgatója igazgatóhelyettesnek kért fel. Ezt a megtisztelő felkérést elfogadtam, és azóta is ebben a feladatkörben dolgozom.



Teendőim közé tartozik egyebek között:

- versenyek szervezése, lebonyolítása
- különleges bánásmódot igénylő tanulók (BTMN, SNI, stb) ügyeinek intézése
- kapcsolattartás társintézményekkel, társadalmi szervezetekkel, hatóságokkal
- statisztikák, nyilvántartások készítése
- havi programok összeállítása
- iskolai rendezvények koordinálása
- mentorálási feladatok

Azért, hogy helyettesi teendőimet még tudatosabban, a törvényi háttér teljes körű ismeretére építve tudjam ellátni, elvégeztem a BME közoktatási vezető szakirányú szakát.

Kollégáimat és jómagamat is egyre nagyobb kihívás elé állítja a különböző pszichés háttérű gyermekkori zavarok „kezelése”, az ilyen problémával küzdő tanulók fejlesztése, együttnevelése.

Ezért a Vadaskert Alapítvány képzéseinek – lehetőségeim szerint – rendszeres látogatója vagyok.

2014 tavaszán élve a törvény adta lehetőséggel - az elsők között - portfóliót készítettem. Így 2015-ben ideiglenesen, majd 2017-ben véglegesen a pedagógus II. fokozatba kerültem.

Az adminisztratív feladatok mellett az évek során sok meghitt, színvonalas esemény lebonyolításában, rendezésében is részt vehettem. Az iskolai kerek évfordulós (75., 80., 85.) ünnepségek szervezése külön kihívás volt számomra.

Ezekben az egykori tanítványokon, pedagógusokon túl részt vettek pl. Jókai Anna, Buzánszky Jenő, Dr. Schulek Ágoston, az Atlétikai Szövetség egykori főtitkára, volt tanítványunk, és sokan mások.

Iskolazászlót alapítottunk, és avattunk. Az OM Iskolai Emlékezet programja keretében egy termünket – a diákok számára alapítványt létrehozó – Gedeon Jánosról és feleségéről, Gedeon teremnek neveztük el, benne állandó iskolatörténeti kiállítást rendeztünk be.

Elindítottunk egy programsorozatot: „ARANYEMBEREK” címmel.

Tettük ezt azért, hogy a gyerekek elé olyan példaértékű életutat, teljesítményt felmutatni tudó embereket állítsunk, akik munkássága követendő, élete mintaként szolgálhat.

Ennek keretében vendégünk volt többek között:

- Magyarai Béla, kiképzett úrhajós
- Zombori Ottó, csillagász
- Kubassek János, Kőrösi-Csoma kutató

Iskolánk auláját több közösségi funkcióval is ellátjuk, rendszeresen kiállítások szervezésében veszek részt. Itt vendégünk volt már:

- Márkos Éva, foltvarró
- Ganzer Katalin Mária, művésztanár
- Bencsics Ákos, keramikus

Az elmúlt években a tanév végén a legeredményesebb diákok és felkészítőik számára jutalomkirándulást szerveztünk.

Jártunk így pl.:

- a Parlamentben
- a Fiumei úti sírkertben
- a Petőfi Irodalmi Múzeumban
- a Színészmúzeumban
- A Budakeszi Vadasparkban, stb.

Ahogy a tanítványaim között, úgy a kollégáim között is fontosnak tartom, hogy jó közösségi élet alakuljon ki és működjön. Így gyakran szervezek a tantestületen belül közös színház- és múzeumlátogatást, kirándulást.

Feladataim közé tartozik az iskolában gyakorlatukat töltő főiskolások, illetve gyakornokok mentorálása is. Óráikon hospitálok, tanácsot adok, véleményezem tevékenységüket. Megítélésem szerint jóindulatúan, de a szakmai követelményeket szem előtt tartva értékelem munkájukat. Külön öröm, amikor egy-egy volt tanítvány, hospitáló, gyakorlatát teljesítő hallgató a pedagógus pályát választva kollégaként kerül vissza az intézménybe.

A folyamatos kihívásoknak, elvárásoknak eleget téve „felélesztettük” iskolánk honlapját, és az iskolai facebook oldal is komoly látogatottságot tudhat magáénak.

Szülők, érdeklődők, napi szinten követhetik eseményeinket, értesülnek eredményeinkről.

Idén második alkalommal rendeztük meg Jótékonyági Alapítványi Bálunkat. A jó hangulatú, anyagilag is sikeres rendezvénynek köszönhetően közelebb kerültünk egy álmunk megvalósításához, nevezetesen az iskolai játszótér megépítéséhez.

2016 decemberében először rendeztünk „Sport 8!” címmel non-stop sportdélutánt pedagógusok, szülők, gyerekek részvételével. Az aktív részvétel, a pozitív visszajelzések birtokában biztosak vagyunk a folytatásban.

A fentiekből úgy gondolom, kiderül, hogy a Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola a térség egyik meghatározó általános iskolája, melyet jól képzett, elkötelezett tantestület, gyermekszerepet, megfelelő eredmények, jó külső kapcsolatok jellemeznek.

Mindazt a tudást, amit itt szereztem, továbbra is itt szeretném kamatoztatni, eleget téve a változó jogszabályoknak, és annak az elhivatottságnak, hogy azt a szervezetet, amelyért élek és dolgozom, még jobbra tehessem. Döntésemet befolyásolta továbbá az elkötelezettség, és az iskolai élet szereplői iránt érzett felelősség.

Tudom, hogy a nevelés-oktatás különböző intézményi területei átgondolásra, fejlesztésre, bizonyos esetekben változtatásra szorulnak.

Úgy érzem a nevelőtestület aktív részvételével, támogatásával képes leszek az eredményes, értékteremtő vezetői feladatok ellátására.

S végül bevezető gondolataimat egy Klebelsberg által sokat idézett ókori bölcseséggel zárom:

„Az egyetértésből a kis dolgok is nagyra nőnek, széthúzás esetén a legnagyobbak is romba dőlnek.”

## 2. Helyzetelemzés

### 2.1. Intézményi bemutatás

Intézményünk dr. Klebelsberg Kunó gróf vallás- és közoktatásügyi miniszternek, oktatáspolitikánk nagyjelentőségű vezéregyéniségének köszönhetően az 5000 klebelsbergi iskola egyikeként épült fel az 1920-as években.

A komáromi Szabadság téren álló neobarokk stílusú kétemeletes épület ma is egyik szép színfoltja városunknak. Arányossága, szép építészeti megoldásai, igényes díszítettsége nemcsak régen, hanem ma is lenyűgözi a látogatókat.

A polgári iskolában a tanítás 1928. szeptember 4-én kezdődött meg.

Iskolánk mindig egyfajta értéket, színvonalat képviselt a településen. Pedagógusai elismert polgárai voltak a városnak, az idő múlásával egyre több legenda szövődött jeles, jellemes alakjai köré.

Az intézmény mindig szigort és értéket képviselt. Elismert dolog volt „petőfis” diáknak, illetve pedagógusnak lenni.

A több évtizedes osztálytalálkozók megható része, amikor az egykori kisdíákok tanáraikra, tanuló társaikra, az egykori csínyekre emlékeznek. Emlékezésüket tisztelet és szeretet hatja át.

Lehet belőle meríteni!

A II. világháborút hadikórházként vészelte át az épület, a tanítás ekkor csak akadozva folyt. Ezt követően nyolcosztályos általános iskolaként, 1952-ben Petőfi Sándor nevét felvéve működött tovább a korábbi I. sz. Általános Iskola, mely az épületen 1964-ig a gimnáziummal osztozott.

1975-ben a korabeli igényeknek megfelelően megszervezésre került az első testnevelés tagozatos osztály. A hagyomány a megváltozott követelmények dacára – mindennapos testnevelés – azóta is folytatódik.

Ennek tudható be, hogy iskolánk már kétszer is elnyerte az Aranyfokozatú Tornásziskola címet.

Tanulóink a diákolimpiai bajnokságok rendszeres, eredményes résztvevői. Legutóbb 2013-ban magasugró lánycsapatunk diákolimpiai bajnok lett.

A sport mellett a közismereti tárgyak tanítására is nagy gondot fordítunk. Jelenleg a 8 évfolyamon 15 osztályba 285 tanuló jár.

Ez a létszám csökkenő tendenciát mutat. Sajnos az iskola körzete elöregedett, Budapest és Győr elszívó ereje is nagy, és a szülők a jobb megélhetés, kedvezőbb életfeltételek reményében szívesebben választják valamelyik nagyvárost, sőt az utóbbi időben jó néhány család életvitelszerűen külföldre (Írország, Anglia, Németország) költözött.

31 fő pedagógus alkotja a tantestületet, a pedagógiai munkát segítők száma 12 fő. Közülük 3 fő rész munkaidőben foglalkoztatott.

Az iskola szakos ellátottsága kis híján 100%-os. Többen kollégáink közül más intézménybe is kirendelésre kerültek, ami nem könnyíti meg a feladatok ellátását.

A pedagógusok 5 munkaközösségbe szerveződve (alsós, humán, reál, testnevelés, napközi) végzik oktató-nevelő munkájukat.

A tantestület életkorát tekintve megosztott. Az elmúlt évekhez viszonyítva javult kissé a fiatalok (40 év alatt) és a „tapasztaltabbak” aránya, ám a közelgő nyugdíjba vonulások miatt komoly humánerőforrás problémával kell számolni.

Az iskola állapotát és felszereltségét tekintve – megítélésem szerint – átlagosnak mondható. Az épület maga műemlék jellegű. Az idei évben javaslatunkra bekerült a városi értéktárba is. Az elmúlt évtizedekben több (legutóbb 2011) nagyobb külső és kisebb belső átalakításon ment keresztül. Szerencsére külsejét tekintve megőrizte régi patináját, igazán szép, harmonikus jellegét. Az átfogó belső korszerűsítés, a folyamatos állagmegóvás nagyobb gondot okoz. Hiányzik a rendszeres tisztasági meszelés, a tantermek, táblák festése. Az aljzat- és falburkolatok cseréje. A galambtrágya miatti folyamatos beázás hosszú évek óta gondot okoz. Minden törekvésünk ellenére érdemi intézkedés ez ügyben nem történt.

Az egyetlen pozitív fordulat a kérdésben, hogy ebben a tanévben 1 főállású karbantartó került alkalmazásra a napi hibák elhárítására, kisebb javítások kivitelezésére.

Nagy előrelépést jelentett számunka, amikor TIOP-1.1.1/07/1-2008-0743 „A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése Komáromban” önkormányzati beszerzés keretében 9 tantermünkbe interaktív táblák kerültek telepítésre. Kollégáim – életkortól függetlenül – lelkesen ismerkedtek az új technikával, továbbképzésekre jártak, egymástól és külső előadóktól tanulták az eszköz használatának, alkalmazásának fortélyait. Az interaktív táblák mára elavultak, nem töltik be eredeti funkciójukat.

A hozzájuk kapcsolódó projektorok egy része széria hibás volt, a többi készülék állapota is folyamatosan romlik. Laptop állományunk jelentős része meghibásodott, javíthatatlan, selejtezésre vár.

A kollégák egy része saját tulajdonú készülékeit használja a tanórákon. A digitális kompetenciák fejlesztésére a jelenlegi eszközpark teljesen alkalmatlan.

A 2016. júliusi felhőszakadás következtében a technikateremként használt egykori – több felújításon átesett – szenespince beázott. Így a tanév elején ez a helyiség oktatási célra alkalmatlanná vált. A fiúk számára a technika tanítására az Arany 17 Rendezvényközpont egy helyiségét vehetjük igénybe.

Az iskolaudvar, az udvari sportpályák felújításra szorulnak. A korábbi udvari játékokat külső szakemberek balesetveszélyesnek minősítették, és leszerelték. Helyükre más udvari játék nem került. Így az iskolaudvar képe sivár, lehangoló.

Van tehát feladat bőven. S mivel a vezető szerepe – többek között –, hogy támogató tanulási környezetet hozzon létre, és biztosítsa az intézmény forrásainak célirányos felhasználását, úgy vélem, hogy intézményünkben ez a vezetői funkció különösen hangsúlyossá válik.

## 2.2. Az elmúlt öt év adatokban, kommentár nélkül

### Statisztikai adatok

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	
Tanév eleji létszám	331	317	301	307	285	
Elsős tanulók száma	43	24	40	44	43	
Nyolcadikos tanulók száma	34	40	34	36	32	
Hátrányos helyzetű tanulók	66	75	21	11	17	
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	17	16	9	11	8	
Veszélyeztetett tanulók	7	14	12	32	16	
Bejáró tanulók	20	22	24	29	31	
BTMN tanulók	21	25	25	29	30	
SNI tanulók	10	10	9	9	10	
Magántanulók	2	2	4	1	1	
Tanulócsoportok száma	16	15	15	15	15	
Napközis csoportok száma	7	7	7	7	7	
Tanulósobai csoportok	1	1	1	2	2	
Pedagógusok létszáma	37	31	31	30	31	
<b>Alkalmazotti létszám</b>						
Nem pedagógusi munkakör	Teljes munkaidő	6	8	8	8	9
	Rész-munkaidő	3	3	3	3	3



**Mulasztások**

Tanév	Mulasztás (nap)	Mulasztás nap/fő	Igazolt mulasztás (nap)	Igazolt mulasztás nap/fő	Igazolatlan mulasztás	Igazolatlan mulasztás nap/fő
2011/2012	3316	8,86	3242	8,66	76	0,2
2012/2013	3352	10,1	3325	10,04	27	0,08
2013/2014	3169	10,1	3128	9,96	40	0,12
2014/2015	3961	12,81	3760	12,16	201	0,65
2015/2016	3819	12,6	3672	12,12	146	0,5

**Országos kompetenciamérés eredményei 8. évfolyamon**

		2012	2013	2014	2015	2016
Matematika	Helyi	1510	1524	1527	1529	1502
	Országos	1012	1620	1617	1618	1597
	Városi	1595	1605	1601	1604	1569
Szövegértés	Helyi	1510	1527	1521	1508	1452
	Országos	1567	1555	1557	1567	1568
	Városi	1555	1540	1541	1552	1538

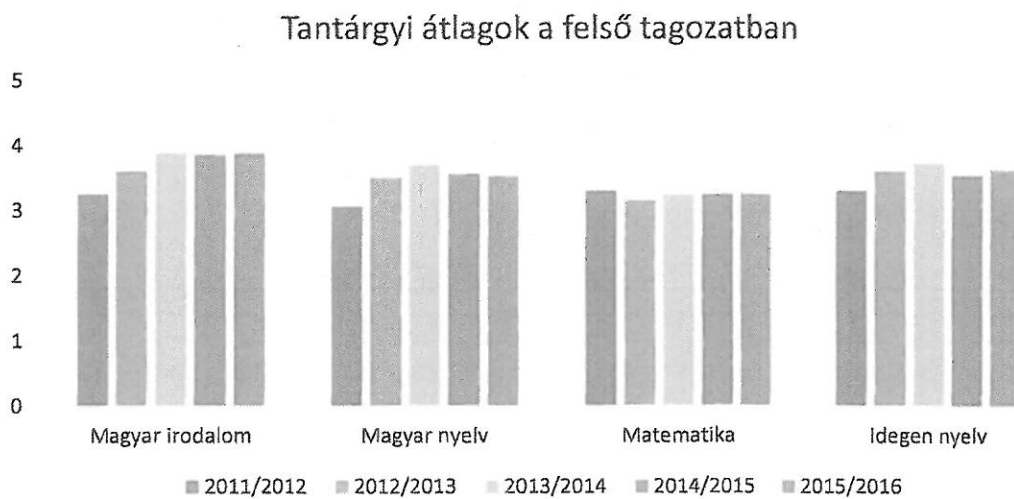
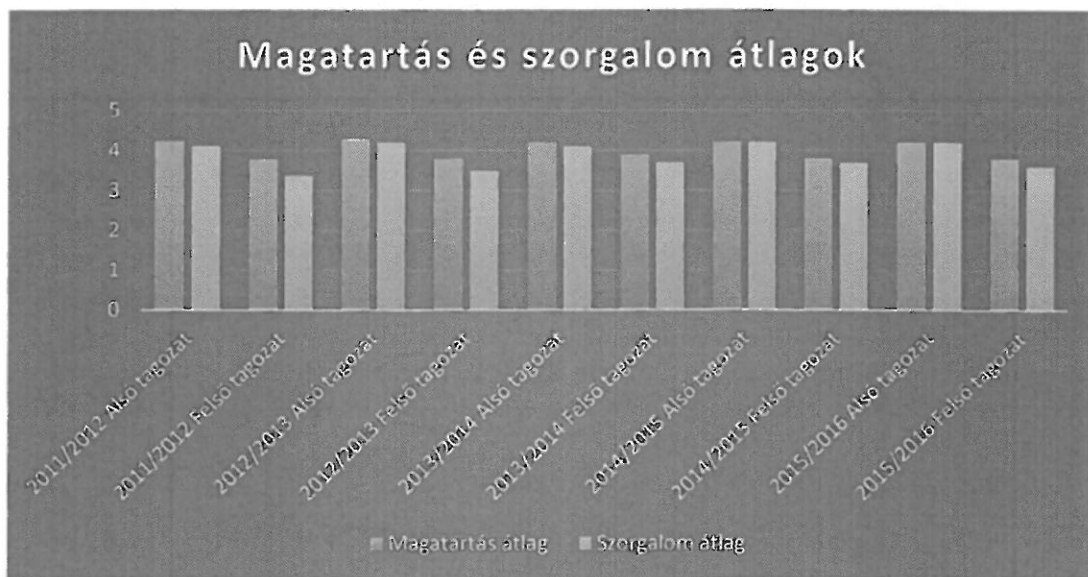
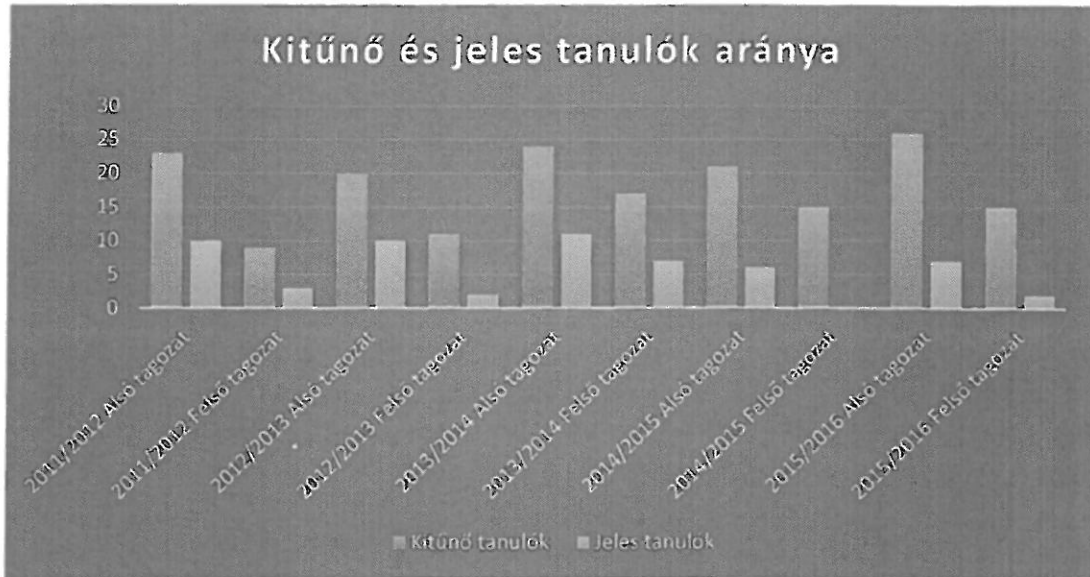
**Középfokú beiskolázás**

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Gimnázium	25%	6%	36%	27%	13%
Szakközépiskola/ Szakgimnázium	65%	59%	51%	42%	65%
Szakiskola/ Szakközépiskola	10%	35%	13%	21%	22%
Híd program				10 %	

**Bukások számának alakulása**

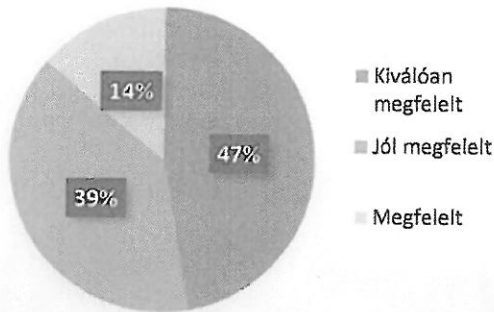
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Pótvizsgára utalt tanulók	26 fő	10 fő	9 fő	9 fő	9 fő
Évismétlésre kötelezett tanulók	13 fő	4 fő	4 fő	9 fő	8 fő



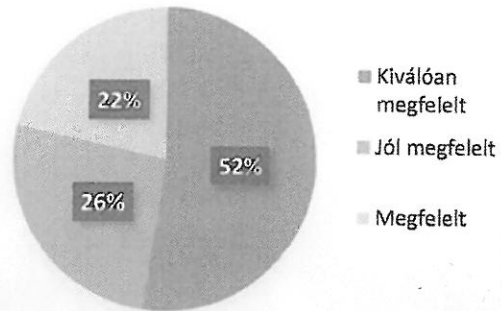


## Tanulmányi teljesítmények alakulása az első évfolyamon

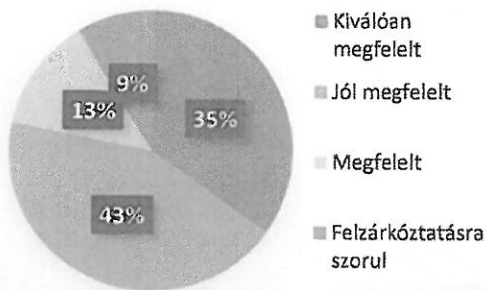
2011/2012



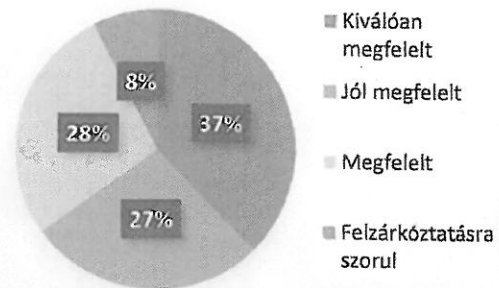
2012/2013



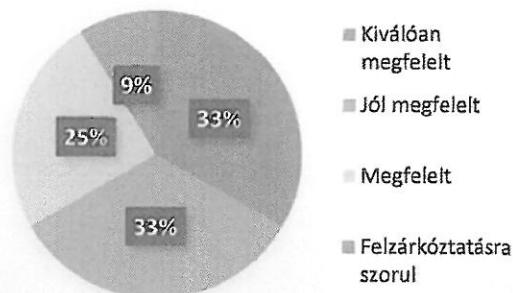
2013/2014



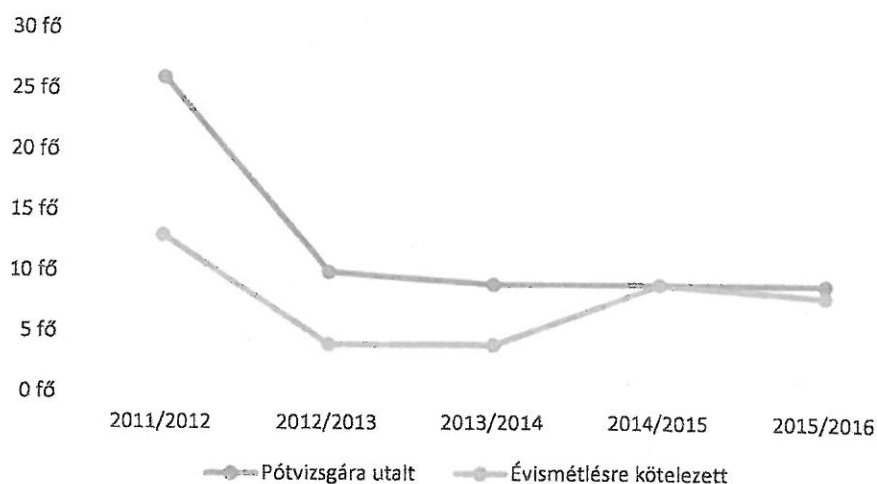
2014/2015



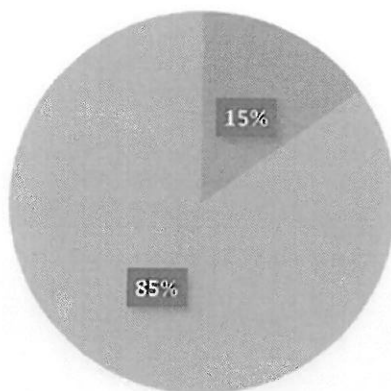
2015/2016



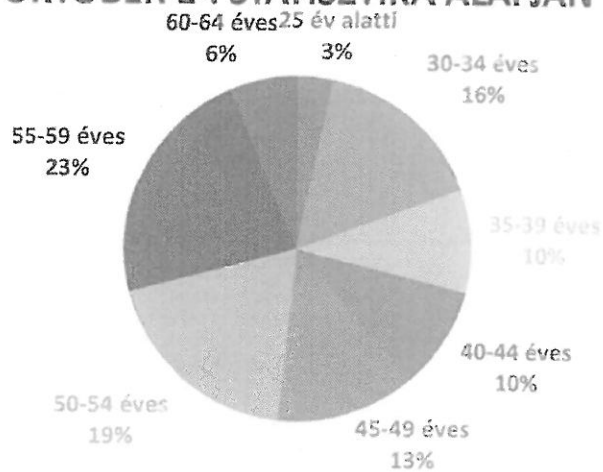
Bukások számának alakulása



Lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók (2016. október 1-i állapot szerint)



A PEDAGÓGUSOK ÉLETKORI MEGOSZLÁSA A 2016. OKTÓBER 1-I STATISZTIKA ALAPJÁN



### 2.3. Nevelés-oktatás, pedagógiai munka

Iskolánk a törvényi előírásoknak megfelelően rendelkezik valamennyi dokumentummal és szabályzattal, amelyek a mindennapi munkát és az alapelveket meghatározzák, rögzítik.

Ezeket a szabályozókat az elmúlt évek során többször aktualizáltuk, a módosításoknak megfelelően átdolgoztuk.

Alapdokumentumunk a Pedagógiai Program, mely céljainkat, alapelveinket tartalmazza. Kiemelten fontosnak tartjuk tanulóink testi, értelmi és erkölcsi fejlődését, a közösségi élet szervezését, a hagyományőrzést. Figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, a különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátására.

Az alapkészségek megszilárdításával tanulóink továbbhaladását, hosszabb távon pályaválasztásukat alapozzuk meg.

Mindehhez próbálunk megfelelő, nyugodt, motiváló légkört biztosítani. Tanulóink képességeiket, eredményeiket tekintve – mint bárhol másutt – igen eltérő képet mutatnak. Ennek ellenére szeretnénk, ha mindannyian megtalálnák helyüket az életben, rátalálnának hivatásukra, önmagukat és másokat tisztelő, kiegyensúlyozott emberekké válnának.

Iskolánk sajátos arculatát meghatározza:

- első osztálytól kezdődően oktatjuk az informatikát és az angol nyelvet
- évfolyamonként egy osztályban emelt szinten tanítjuk a testnevelést
- színes, tartalmas programokat szervezünk tanulóknak, szülőknek egyaránt
- hagyományaink (ld. 2.5.)

A nevelő-oktató munka eredményessé, hatékonyabbá tétele érdekében az egyes szakterületek munkaközösségei sokat tesznek. Munkaközösségeink (alsós, napközis, humán, reál és testnevelés) éves munkaterv alapján tervszerűen, összehangoltan dolgoznak. Élükön munkaközösség-vezetők állnak. Pedagógiai tevékenységüket évente több alkalommal munkaközösségi és nevelőtestületi értekezleteken elemezzük, értékeljük.

Munkaközösségeink iskolai és testületi szintű versenyeket szerveznek és bonyolítanak le. (Petőfi-kupa, Tó-kupa, Petőfi szavalóverseny.)

Színésítik iskolai rendezvényeinket. (pl.: Petőfi heti versfolyam, Magyar Kultúra Napi megemlékezés, Iskolanyitogató)

Az alsó tagozaton az alapkészségek megalapozása, megszilárdítása a fő cél. A felső tagozaton ez magasabb szinten folytatódik, kiegészül a kulcskompetenciák elmélyítésével, a speciális tanulási technikák elsajátításával.

A délutánokat a tanulók jelentős része szintén az intézmény falai között tölti. Az alsó tagozatosok szinte teljes létszámban 7 csoportban kerülnek foglalkoztatásra. Nem kis feladat a délelőtti tanulásban elfáradt, „elfásult” gyerekeket újra „mozgósítani”. Napközis kollégáim szakmai rátermettségét bizonyítja, hogy megtalálják a gyermekek számára az ideális arányokat a tanulás – pihenés – aktív szabadidő eltöltés között.

A felső tagozaton a közelmúltban a növekvő igények miatt két tanulószobai csoportot alakítottunk ki. Itt – a tantárgyfelosztás alapján – néha óránként váltják egymást a kollégák. Ez senkinek sem ideális, de szükséges megoldás. Az itt tanító kollégák dolga sem könnyű, hiszen felső tagozaton elsősorban a hátrányos helyzetű, tanulási nehézségekkel küzdő, magatartásproblémás tanulók számára igényli a szülő ezt a fajta foglalkoztatást.

Kiemelt feladatunk a tehetséggondozás, valamint a felzárkóztatás. Ennek érdekében több tantárgyból tartunk szakköröket, felvételi előkészítőt, ahol a tehetséggondozásé, a versenyekre való felkészítése a főszerep.

A nehezebben haladó diákoknak korrepetálási lehetőségeket biztosítunk a főbb tárgyakból. Sajnos ezeket néhány tanuló a pedagógus többszöri figyelmeztetése ellenére sem veszi igénybe.

Meg kell említenem az intézményben folyó fejlesztő tevékenységet is. Az elmúlt években jó néhány mentálisan súlyosan sérült, autista, de testi-, érzékszervi fogyatékos tanuló is került iskolánkba. Volt rá példa, hogy egy osztályba 5 (!) ilyen tanuló került. Ez óriási terhet rótt és ró ma is egy-egy osztályközösségre, az ott tanító pedagógusokra. Emberi és szakmai nagyságukat dicséri, hogy meg tudták őrizni elkötelezettségüket, az oktató-nevelő munkába vetett hitüket.

Kollégáim fogékonyak az új, jó gyakorlatok iránt, alkalmazzák a változatos munkaformákat, a modern szemléltető eszközöket, a digitális technikát. Továbbképzési kötelezettségüket teljesítik.

Iskolánk tanulóinak átlageredményeit a 2.2. fejezetben szemléltettem. Eredményeink átlagosnak mondhatóak. Tanulóink minden szinten számos szép eredménnyel öregbítették a hírnevünket.

Országos szintű mérés keretében a tanulók fizikai állapotát, valamint az iskolakezdéshez szükséges alapkészségek szintjét vizsgáló DIFER tesztet végezzük el. Természetesen az idegen nyelvi és a kompetenciamérés is érinti a 6. és 8. osztályos tanulóinkat.

A tavalyi évben részt vettünk az OH NTP-MTB-M-15-0001 számú MaTalent-matematikai tehetségazonosítás bevezetése egy évfolyamon című tehetségpályázat pilot programjában. A 4. osztályosok között kerültek kipróbálásra a tehetségazonosító eszközök. Az első fordulóban 35-en, a feladatlapok kijavítása után a 2. körben 13-an vettek részt. A 13 tanuló a résztesztet, vagy az összesített eredmények alapján legalább egy szórásnyi értékkel magasabb pontszámot ért el a teljes minta átlagánál.

A fejlesztés alatt álló Tehetségkapu rendszer kipróbálásába 4 tanulónk kapcsolódott be. A Tehetségkapu (NTP-ENK-M-15-0001) pályázatában kitöltötték a helyi tehetségazonosító tesztet. Bízom benne, hogy ezek a programok folytatódnak, s az alkotó folyamatoknak iskolánk továbbra is részese lesz.

Sajnos a 8. osztályosok körében az Országos Kompetenciamérés eredményei ideálisnak nem mondhatók. Egyértelműen kimutatható, hogy az adott 8. osztályosok 6. osztályos értékei jóval kedvezőbbek voltak.

Am a 6. osztályos gimnáziumba való átjelentkezések miatt 8. osztályra az eredmények negatív irányba mozdultak el. A problémával foglalkozunk, keressük az előrelépés lehetőségeit.

#### **2.4. Kapcsolatrendszer**

Kitűzött céljaink elérése, feladataink ellátása megvalósíthatatlan lenne támogató, együttműködő partnerek nélkül. Sokévi munka eredménye, hogy kiterjedt, széleskörű partneri hálózattal rendelkezünk.

Legfontosabb partnereink természetesen a szülők. A velük való minőségi, sokoldalú kapcsolat megteremtése és fenntartása fontos feladatunk. A hagyományos formákon kívül (szülői értekezlet, fogadóóra, nyitott órák, pályaválasztási szülői értekezlet) keressük az újabb lehetőségeket a szülői ház és iskola közötti kapcsolat színesítésére, erősítésére.

Új színfoltja ennek a kapcsolatnak az idén másodszor megrendezett Jótékonyági Alapítványi Bál, vagy az idén „debütáló” „Sport 8!” rendezvény. Mindkettő igen jó hangulatú, oldott légkörű volt.

Az egyik legismertebb közösségi oldalon jelen tanévben létrehozott profilunk rövid idő alatt nagy népszerűsége tett szert. Igénylik, és várják a szülők ezeket az új kapcsolattartási lehetőségeket.

A szülők által választott tagokból álló Szülői Szervezet képviseli a szülői elvárásokat, közvetít a szülői ház és az iskola között. A kölcsönös informálás egy fontos fóruma.

Napi kapcsolatban állunk a Tatabányai Tankerületi Központ munkatársaival, Komárom Város Önkormányzatával. Gyakorlati munkánkhoz nélkülözhetetlen a törvényességi alapokon álló szakmai együttműködés, információcsere.

Fontos számunkra, hogy szoros munkakapcsolatban álljunk az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:

- helyi oktatási intézmények (óvodák, általános-, és középiskolák, művészeti iskola)
- Petőfi Sándor Tehetséggondozó Alapítvány kuratóriuma
- a testületileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és a Polgármesteri Hivatallal
- a megyei szakértői bizottsággal és komáromi tagintézményével
- a Magyar Máltai Szeretetszolgálat komáromi szervezetével
- a Komáromi Tám-Pont Család-, és Gyermejkölési intézmény dolgozóival
- a koppánymonostori Mag-Házzal
- iskolavédőnővel, iskolaorvossal
- az iskolarendőrrel
- az egyházak helyi képviselőivel
- a település közművelődési intézményeivel (mozi, könyvtárak, múzeumok, stb.)
- DSB, Kerekasztal

Elengedhetetlen a partnerségi kapcsolat a környező cégekkel, vállalkozásokkal, kereskedelmi egységekkel. (pl.: Hartmann, WF, Stomag, SOLUM, Tesco, stb.)



A kapcsolattartás formái és szintjei sokrétűek. Kölcsonösen részt veszünk egymás rendezvényein, versenyein. Megbeszéléseket tartunk, előadásokon, tanfolyamokon találkozunk.

Megbecsüljük nyugdíjasainkat, hiszen több évtizedes munkásságukkal megalapozták iskolánk hírnevét, nemcsak a kisdíjakokat oktatták, nevelték, hanem bennünket, egykor pályakezdő pedagógusokat is elláttak jó tanáccsal, egyengették utunkat ezen az egyedülállóan szép, ám sokszor rögös pályán. Visszavárjuk őket rendezvényeinkre, kiállításainkra, velük teljes karácsonyi ünneplésünk.

## **2.5. Hagyományok, intézményen belüli szervezetek**

Iskolánk a napi oktató-nevelő munkán túl nagy hangsúlyt helyez a hagyományok megőrzésére, ápolására. Abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy sok egyedülálló, sajátos arculatunkat erősítő „petőfis” hagyománnyal rendelkezünk.

Ezek az alábbi témák köré csoportosíthatók:

- állami ünnepekhez kötődő iskolai ünnepek (pl.: márc. 15., október 23.)
- az iskolai élet hagyományos ünnepei (pl.: tanévnyitó, ballagás)
- „petőfis” hagyományok:
  - Gedeon- és Sulacsik versenyek
  - Petőfi szavalóverseny
  - Petőfi kupa
  - Petőfi-hét
  - „Iskola kiváló diákja” cím adományozása
  - az Iskolagaléria kiállításai
  - egyéb intézményi rendezvények (pl.: gyermeknap, egészséges életmód programjai, stb.)

Iskolánk különleges alapítványai a Gedeon és Sulacsik alapítványok, valamint a szociálisan rászoruló 7. osztályosokat támogató Dián Alapítvány.

Az előző kettő alapítványt egykori kollégáink alapították, s ezekhez egy-egy tantárgyakra épülő versenyrendszer került kidolgozásra.



Sajnos az alapítók lekötött törzstőkéje az elmúlt évtizedek alatt elfogyott, ám magánszemélyek, valamint a Petőfi Sándor Tehetséggondozó Alapítvány támogatásával „életben tudjuk tartani” ezt a nemes, egyedülálló hagyományt.

Iskolánkban a tanulók érdekeinek képviselőjére és a tanórán kívüli, szabadidős programok megszervezésére diákönkormányzat működik. Vezetője időt, fáradságot nem kímélve szervezi a tartalmas, színvonalas közösségi életet.

Ezen kívül iskolánkban működik még az iskola alkalmazottainak érdekeit képviselő Közalkalmazotti Tanács, az Intézményi Tanács, valamint a dolgozók kisebb, önkéntes alapon szerveződő csoportjából álló érdekvédelmi szervezet, a pedagógus szakszervezet.

## **2.6. Gazdálkodás**

Az elmúlt években a törvényi változások következtében mind fenntartói, mind működtetői szinten jelentős fordulatokat éltünk át.

Az utóbbi időszakban leginkább a tervezési, adatszolgáltatási feladatokat láttunk el a gazdálkodás vonatkozásában.

Az iskolában megvalósult fejlesztéseket tanulmányi és sportrendezvények kiadásait, valamint hagyományos rendezvényeink költségeinek egy részét a Petőfi Sándor Tehetséggondozó Alapítvány, Komárom Város Önkormányzata, pályázati források, valamint cégek és magánszemélyek felajánlásai biztosították.

### 3. Vezetői program

#### 3.1. Vezetői elveim, hitvallásom

Mészáros István: Mióta van iskola? című könyvében írja:

„...az biztos, hogy az iskola több ezer esztendő s lényege továbbra is változatlanul megmarad; nem lesz egészen más a 2000. esztendő utáni idők iskolája sem, mint a mai. De az is kétségtelen tény: a mai iskola szinte minden részletében tovább alakul, fejlődik finomodik.” A fenti idézet számomra igen jól kifejezi a mindenkori iskolák helyzetét.

Vagyis tartós, alapjaiban állandó értékeket kell, a változó körülményekhez igazítva, fejlesztve érvényre juttatni.

Ezek alapvetően a jó iskola ismérvei!

Milyen a jó iskola?

- Magas színvonalú, értékközpontú az oktató – nevelő munkája.
- Biztonságos, motiváló és hatékony tanulási környezetet biztosít az iskolahasználók számára.
- Rugalmasan alkalmazkodik az elvárásokhoz, a fenntartó, a működtető, a szülők és a tanulók igényeihez.
- A klasszikus emberi, közösségi értékek átadását tartja fontosnak.
- Eredményei nyomon követhetők, a sokoldalú személyiségfejlesztésre törekszik.
- Elkötelezett jövőképe megvalósítása érdekében.
- Kapcsolatrendszere kölcsönösségre épülő, kiterjedt.
- A gyerekek életkori sajátosságait figyelembe veszi.
- Gondoskodik a kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális támogatásáról.
- A dolgozók fontosnak érzik magukat, megtalálják személyiségfejlődésük, tehetségbeli hovatartozásuk lehetőségét.
- Hagyományait ápolja, új hagyományokat teremt.
- Terepe az innovációnak, az új kezdeményezéseknek.

A jó iskola nem működik hatékony, jó vezető nélkül.

Milyen a jó vezető? Milyen vezető szeretnék lenni?

Olyan vezető szeretnék lenni, aki:

- Megteremti az eredményes oktató – nevelő munka feltételeit.
- Széleskörűen tájékozott, naprakészen követi a törvényi-, és az oktatási rendszeren belüli változásokat.
- Betartja és betartatja a törvényi előírásokat, az iskola közösen megalkotott belső követelményrendszerét elvárásait.
- Inspiratív, bizalomra épülő munkahelyi légkört teremt.
- Hiteles és etikus magatartást tanúsít.
- A fejlődés alapjának a hagyományok megőrzését, az értékek, eredmények megbecsülését, az újtó kedvezményeket és az emberséges bánásmódot tartja.
- Folyamatosan fejleszti vezetői képességeit, szakszerűen kommunikál.
- Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást valósít meg.

Hiteles, demokratikus vezető szeretnék lenni, aki a közös célok megvalósítása érdekében hatékonyan szervezi, vezeti, támogatja és képviseli a vele együtt nyitottan és kreatívan dolgozó munkatársakból álló iskolai közösséget.

## **3.2. Feladatok, vezetői elképzeléseim**

### **3.2.1. Szakmai munka fejlesztése**

Intézményvezetőként legfontosabb célomnak a tanulás támogatását tartom. Az iskolai dokumentumokkal összhangban biztosítani fogom, hogy a tanulás és a tanítás a tanulói teljesítmény javulásához vezessen.

Munkánk egyik fő eredményességi mutatója az iskola iránti érdeklődés.

Az utóbbi években – ahogy azt már korábban említettem – csökkent a gyermeklétszám. Ebből a szempontból mélypont a 2013/2014-es tanévben volt, amikor csak egy első osztályt tudunk elindítani. Ennek a ténynek kedvezőtlen hatásait éreztük – humán erőforrás szempontból – érezni fogjuk a jövőben is.

A probléma súlyát felismerve még inkább összehangoltuk az „Iskolanyitogató” foglalkozásokat, szorosabbra fűztük a kapcsolatot az óvodákkal, hatékonyabbá tettük a médiában történő megjelenésünket, az iskolában folyó munka és eredményeink bemutatását. Javítottuk a marketinget.

Bizakodásra ad okot, hogy a befektetett energia megtérülni látszik. Újra évfolyamonként két osztályt tudunk indítani 20 – 21-es osztálylétszámmal. Egyre többen érdeklődnek foglalkozásaink iránt, s közülük legtöbben be is iratják gyermekeiket az intézménybe.

Továbbra is kiemelten fontosnak tartom, hogy a fentiekhez hasonló módon, s azt még tovább fejlesztve felkeltsük az érdeklődést, erősítsük a bizalmat iskolánk iránt.

Az alsó tagozaton az alapkészségek kialakítása és megszilárdítása a legfőbb feladatunk. Fontos, hogy időben kiszűrésre kerüljenek azok a tanulók, akik egyéni készségeik, képességeik alapján fejlesztésre szorulnak. Így felzárkóztatásuk gyorsabbá, eredményesebbé tehető.

**Márpedig egy iskola legjobb „reklámja” az eredményes tanulói teljesítmény.**

Szeretném, ha már az alsó tagozaton bekapcsolódhatnánk különböző országos szintű mérésekbe, akár kísérleti jelleggel is. Keresni fogom ennek lehetőségeit.

Lényegesnek tartom, hogy standard viszonyítási pontokhoz mérve kapjunk objektív képet a tanulók teljesítményéről, s az elért eredményeket hangsúlyosan vegyük figyelembe oktató-nevelő munkánk során.

Szeretném, ha az alsó és felső tagozat közti átlépés zökkenő mentesebbé válna. Ennek egyik feltétele, hogy időben döntés szülessen a felső tagozatba lépő tanulók osztályfőnökeinek személyéről. Az eddigi gyakorlatom alapján tudom, hogy ez nem egyszerű, hiszen a végső döntés rengeteg tényező függvénye.

Mégis az időben megkezdett „átadás-átvétel”, hospitálások az adott osztályban megkönnyítenék a gyerekek számára is az átmenetet a két tagozat között.

Nagyon fontosnak tartom az osztályfőnöki munkát. A jó osztályfőnök azon kívül, hogy pedagógus, ha kell szülő, ha kell jóbarát, ha kell pszichológus is egyszemélyben. Nélkülözhetetlen napi jelenléte az osztályában. Ezért nem szerencsés, ha más intézménybe kirendelt pedagógus tölti be ezt a szerepet.

A felső tagozaton nem hagyhatók figyelmen kívül a kompetenciamérés mutatói. Matematikából és szövegértésből az eredmények javításra szorulnak. Az érintett munkaközösségek bevonásával konkrét, ütemezett terv készítését tartom szükségesnek.

Ennek elemei közé javasolható:

- bemeneti mérés
- az eredmények alapján a tanulók differenciált foglalkoztatása tanórai és tanórán kívüli keretek között
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése továbbképzések keretében
- kimeneti mérés

Mindenképpen el kívánom érni, hogy a felső tagozaton kiegyensúlyozott óraszámban, legalább két pedagógus tanítsa a matematikát. Tudom, hogy ez – az óra - és az osztálylétszámok miatt – csak akkor lehetséges, ha a kollégáknak más, alkalmazható szakjuk is van, vagy ha tanítóként matematika műveltségterülettel is rendelkeznek.

Fontosnak tartom ezt az egyenletes leterheltség, a szakos helyettesítés szempontjából, valamint azért is, mert így tanórákon kívül is tudnának konzultálni, lennének viszonyítási pontjaik. Nem maradnának magukra szaktárgyi problémáikkal, meg tudnák osztani módszertani, didaktikai ismereteiket. Támogatnám a kollégák matematika szakra irányuló továbbtanulását, továbbképzéseken való részvételét.

A 8. osztályosok továbbtanulásával, a pályaválasztással kapcsolatban jó gyakorlat alakult ki iskolánkban. Elősegíteném, hogy 7., 8. osztályos tanulóink többgyár- és üzemlátogatáson vegyenek részt. Ezt a pályaeorientáció szempontjából is fontosnak tartom.

Bízom benne, ha a kritikus tárgyakból javulnak eredményeink, az megtartó erővel bír majd a felső tagozaton, egyben jobb felvételi eredményeket generál, megkönnyíti az általános és a középiskola közti átmenetet.

Intézményvezetőként törekednék az intézmény sajátos arculatának megőrzésére. Az önértékelési rendszer, tanfelügyelet és a minősítés intézményi feladatait szakszerűen igyekszem majd ellátni, segítséget nyújtva az érintett nevelőknek. Mindezek érdekében tervezem, hogy kihasználom az összes olyan képzési lehetőséget, melyek a témával kapcsolatosak.

### 3.2.2. Tárgyi feltételek

Hatékony, eredményes oktató-nevelő munkához egyebek mellett elengedhetetlen a rendezett, biztonságos, motiváló tanulási környezet, a korszerű tárgyi – és szemléltetőeszköz, és a mára nélkülözhetetlenné vált digitális technika.

A helyzetelemzésben leírtak alapján jól érzékelhető, hogy az infrastruktúra és a tárgyi feltételek fejlesztése terén bőven akad tennivaló. Naiv elképzelés lenne tőlem, ha azt gondolnám, hogy a szükséges fejlesztések mindegyike belátható időn belül egyszerre megvalósítható.

A jelentősebb összegeket felemésztő, komolyabb beruházások és a felújítási munkálatok csak a működtetővel kölcsönösen együttműködve érhetők el.

Azt vallom, hogy vezetőként a legfontosabb kötelességeim egyike, hogy folyamatosan jelezzem a problémákat, hiányosságokat az érintettek felé.

Meggyőződésem, hogy fontos vezetői feladat új források, finanszírozási lehetőségek, támogatók feltérképezése és bevonása az intézményi célok megvalósítása érdekében. Minden módon támogatnám ezután is a Petőfi Sándor Tehetséggondozó Alapítvány munkáját, hisz általuk így is jelentős dotációt kaptunk.

A városban működő cégekkel, vállalatokkal való jó kapcsolatot, ha lehet még szorosabbra fűzném, hisz tőlük is komoly támogatásokat kapunk. Örömmel fogadnám a jövőben is a cégek, vállalatok társadalmi felelősségvállalás (CSR) keretében nyújtott mindennemű felajánlását. (Pl.: társadalmi munka, anyagi támogatás, vagy oktatási projekt)

Az egyes bútorok cseréje is időszerűvé válik, fenntartói vagy pályázati forrásból ezt is meg kell valósítani.

Az iskolai könyvtár helyzete is megoldásra vár. A felhalmozott, régi tankönyvek felülvizsgálatával, selejtezésével, esetlegesen nagyobb méretű beépített szekrényekkel ez a helyiség a mostaninál alkalmasabbá válhat arra, hogy tanórákat, foglalkozásokat tartsanak benne.

Az iskola belső tereit díszítő képeket, tablókat szeretném egységesebbé, igényesebbé tenni. (Pl.: keretezés)

A legégetőbb, halasztást nem tűrő teendőket a végére hagytam. Ezeket is jeleztem a helyzetelemzésben.

Hosszú évek óta gondot jelentenek a tetőn rendszeresen nagy számban megjelenő galambok. Az általuk az épületben okozott kár (födém, ereszcsonna, falak, mennyezet, villamoshálózat) mellett komoly járványügyi kockázatot is jelentenek.

A gyerekek olyan teremben töltenek órákat, ahol a szennyezett víztől átítatódott a plafon, folyik a trágyalé a falakon, tönkretéve a szemléltetőeszközöket, dekorációt. A helyzet egyben balesetveszélyes is, hiszen volt rá példa, hogy a konnektorokból is víz folyt.

Okkal háborodnak fel tehát a szülők és a pedagógusok is. Nem beszélve arról, hogy az iskola előtti járda is vastagon szennyezett.

Most a madarak távoltartása érdekében újabb próbálkozások vannak folyamatban, csak remélni tudom, hogy eredményesebbek lesznek, mint a korábbiak. A probléma kezelése érdekében a jelzéseket eddig is megtettük a mindenkori fenntartó felé. Hangsúlyosan tenném ezt továbbra is, amíg ez az áldatlan állapot meg nem szűnik.

Az informatikai eszközeink jó része, ahogy ezt korábban is jeleztem, elavult, legtöbbjük működésképtelen. Projektorokra, laptopokra lenne szükségünk. Beszerzésüket a lehető legsürgősebben pályázati, illetve fenntartói támogatásból tartom megvalósíthatónak.

Jó gazda módjára kiemelném: nemcsak az eszközök beszerzése fontos, hanem azok karbantartása, szervizelése is. Nem elhanyagolható az a tény sem, hogy felelősségteljes használatuk, állagmegóvásuk, az azokat használó pedagógusok kötelessége.

Az udvari sportpályáink felújítása csakúgy, mint a tornaterem parkettájának cseréje régóta várat magára. Hosszú tehát a lista.

De a jövő érdekében el kell indítani a folyamatokat, úgy érzem ez joggal várható el egy felelős vezetőtől.

Én pedig az szeretnék lenni.



### 3.2.3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

A tehetséggondozásnak több színtere van az oktatás rendszerében. Fontosnak tartom, hogy a tanóra mellett továbbra is biztosítani tudjuk a szakkörök, versenyre való felkészítések lehetőségét.

Szeretném elérni a nyelvoktatás csoportokban történő megvalósítását. Meggyőződésem, hogy minél ideálisabb a csoport létszáma, annál több idő jut egy-egy gyerekre, több idő jut az idegen nyelvű kommunikációra, a tanult nyelv aktív használatára.

Szeretném megvalósítani iskolánkban egy drámaszakkör kialakítását.

A drámapedagógia jó, hatékony módszer a feszültségoldásra, mozgásfejlesztésre, komplex személyiségfejlesztő hatású is egyben.

A városunkban működő, országos hírűvé vált Magyarrock Dalszínház produkcióiban eddig is sok tehetséges tanulónk vett részt.

Az „utánpótlás” bázisa lehetne tehát iskolánk. Mivel több megfelelő végzettségű kollégánk is van, ennek nem látom akadályát.

Szakkörként választhatóvá tenném a német nyelvet. Ezt a 7. és 8. évfolyamokon tenném elérhetővé, ahol a gyerekek az angol nyelv révén már rendelkeznek bizonyos nyelvi kompetenciákkal, alapokkal, egyben ez a tudás továbbtanulási esélyeiket is növelné.

Testnevelés profilú intézményként lényeges a sportági fejlődés nyomon követése. A feltörekvő, új sportágak megismertetése a gyerekekkel.

Támogatnám érintett kollégáim ilyen irányú kezdeményezéseit.

A lemaradó tanulók hátrányainak kompenzálására jól kidolgozott rendszer működik intézményünkben. A fejlesztő pedagógus tevékenysége mára nélkülözhetetlen része az iskolában folyó oktató-nevelő munkának. Munkáját a tárgyi feltételek javításával próbálnám elősegíteni.



### 3.2.4. Ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzést és az értékelést kiemelt vezetői funkcióknak tartom. Lényeges, hogy az elvárási, értékelési rendszer deklarált, következetes legyen. Ezt szakmai dokumentumaink biztosítják.

Az ellenőrzést visszacsatolás kell, hogy kövesse. Az értékelésnél a fejlesztő szemléletet juttatnám érvényre. Nagy hangsúlyt kívánok fektetni az óralátogatásokra. Az óralátogatás az azt követő megbeszéléssel teljes. Ezt egy szűk körű szakmai fórumként fogom fel. Rendszeresen szeretnék ellenőrzést végezni az adminisztrációs és tanügyi dokumentumok szabályos vezetését illetően is.

A technikai dolgozók munkája is jelentősen hozzájárul az iskola sikeréhez. Minden szempontból fontos a rendezett iskolakép. Átgondolt, egyeztetett munkaszervezéssel kívánám elősegíteni munkavégzésüket. A rendszeres ellenőrzés ezen a szinten is elengedhetetlen.

A jövőben mindent megteszek, hogy kollégáim pedagógiai munkája minél szélesebb körben elismert legyen.

Az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátása időszerűvé válik. Ezzel kapcsolatban próbáltam, és a jövőben is próbálok tájékozódni.

### 3.2.5. Hagyományok, tanulókkal kapcsolatos feladatok

A Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola tartalmas és hosszú évek alatt kialakult programokkal, rendezvényekkel teszi vonzóvá és felejtethetlenné az itt tanuló gyermekek iskolai életét. Jó érzés átélni, hogy több, korábbi kezdeményezésemből mára komoly iskolai hagyomány vált. (Pl.: a ballagók zászlóátadása, a Klebelsberg emléktábla megkoszorúzása, Petőfi-heti versfolyam stb...) Kollégáimmal együtt hiszem, hogy hagyományaink erősen meghatározzák az iskola arculatát, közösségformáló erővel bírnak, iránymutatást adnak a jövőre nézve. Azt gondolom, hogy a ma újításai a jövő hagyományai. Nyitott vagyok minden új kezdeményezésű, hagyományteremtő szándékú projekt megvalósítására. Ebben nagy szerepet szánok továbbra is iskolánk mikroközösségeinek (Pl.: DÖK, munkaközösségek...).

A jól működő diákönkormányzat munkáját továbbra is teljes körűen támogatom. Várom a tanulók, szülők, konstruktív véleményeit, jobbtó szándékú ötleteit.

A párbeszéd híve vagyok.

Terveim között szerepel a forráshiány miatt elakadt tanév végi jutalomkirándulások hagyományának felélesztése, a szükséges források előteremtése.

Elkötelezett vagyok Komárom város értékei iránt. Fontosnak tartom, hogy tanulóink is ismerjék ezeket, ezzel is szorosabban kötődve szülővárosukhoz. Ezért minden év szeptemberében, a komáromi ostromra emlékezve helytörténeti sétát rendeznek.

Az elkövetkező időszakban a 2018/2019-es tanévben lesz 90 éve, hogy iskolánk megnyitotta kapuit. Szeretném, ha az a tanév a jubileum jegyében telne. Kezdve egy ünnepélyes tanévnyitóval, s lezárva egy méltó jubileumi ünneppel. Fontosnak tartom, hogy színvonalas programjaink, rendezvényeink kellő publicitást kapjanak, biztosított legyen a médiában történő rendszeres megjelenésünk. Az iskolában folyó gyermekvédelmi munkát rendkívül alaposnak vélem, továbbra is fontosnak tartanám a kapcsolattartást az e vonatkozásban meghatározó szervekkel (Pl.: önkormányzat, Máltai Szeretetszolgálat, Vöröskereszt, Gyámhatóság). Tenném mindezt a szociális egyenlőtlenségekből adódó hátrányok enyhítésének és a gyerekek esélyegyenlőségének biztosítása érdekében.

### **3.2.6. Gazdálkodás, kapcsolatrendszer**

Lényegesnek tartom, hogy sikerüljön kialakítani a tanulóknak a tárgyi környezet rendeltetés szerinti használatát, megóvását, hisz így a beszerzések, javítások helyett fejlesztésre lehetne fordítani a rendelkezésre álló forrásokat. Ahogy a Tárgyi feltételek (3.2.2.) fejezetben írtam, a források előteremtésében fontosnak tartom az önállóságot is.

Igazgatóként továbbra is megragadnék minden lehetőséget, a már jól kialakult kapcsolatrendszer bővítésére, a meglévő kapcsolatok ápolására.

Ebben a szülők támogatására továbbra is számítok.

#### 4. Összegzés

„Ha igyekszünk felfedezni másokban a legjobbat,  
valamiképpen magunkból is azt hozzuk ki.”

(W.A.Ward)

Pályázatom megírásakor az eddig eltelt évek alatt megszerzett pedagógusi, vezetői munkám tapasztalatait igyekeztem hasznosítani.

Úgy gondolom, hogy adósa vagyok ennek az iskolának és közösségnek, ahonnan, és akiktől nagyok sok jót kaptam az elmúlt évtizedek során.

Ha igazgatóként tudok tenni értük, akkor megéri az erőfeszítés.

Tudom, hogy az iskolaigazgató személye, fellépése, meglátásai, következetessége, igényessége, a mód, ahogy az utat kijelöli és az úton való haladást biztosítja nem csak az igazgató személyét, hanem az általa vezetett közösséget is minősíti.

Tudom, hogy a vezető dolga a nagy összefüggésekben való gondolkodás, a szakmai előrelátás, az egyén és testület kölcsönös fejlesztése, az erőforrások felismerése, az alkotó munkához szükséges klíma megteremtése.

Tudom és vallom, hogy a bizalom légkörének megteremtése, a gyermekekért, a dolgozókért, az intézményért érzett felelősség tudata azok a vezetői eszközök, amelyek jó eredményeket, jó közérzetet, jó partneri kapcsolatokat, irigylésre méltó arculatot és rangot eredményezhetnek.

Mindezek elérése azonban csak együtt lehetséges.

Együtt szülők, pedagógusok, fenntartó és minden támogató együttműködésével.

Ezek megvalósításához kérem megtisztelő bizalmukat!

Komárom, 2017. március 29.

  
Molnár Csaba Attiláné

**PÁLYÁZAT**  
**A KOMÁROMI PETŐFI SÁNDOR**  
**ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
**INTÉZMÉNYVEZETŐI**  
**BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA**

- 2017 -

### 3. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM, SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEKKEL

A szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési programot az alábbi csoportosításban készítettem:

- Az oktatás-, művelődésügy történetisége, az intézményrendszer tevékenységének elemzése és az erre épülő vezetési és fejlesztési elképzeléseim.
- A gazdálkodási tevékenység (gazdaságosság) lehetőségei.

#### 2.1. A KÖZNEVELÉS TÖRTÉNETISÉGE, ELVEI

A társadalom legkisebb egysége - a család - is keresi, kutatja saját történetét, a működésével, fennmaradásával kapcsolatos lehetőségeit. Természetesnek tartom tehát, hogy egy közintézménynek is kell ezekkel a kérdésekkel foglalkoznia. A következőkben rövid elméleti áttekintést kívánok nyújtani a Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola - általam megvalósítani kívánt - működési elveiről.

##### 2.1.1. Áttekintés az, köznevelésről, közoktatásról

A történelmi változások, a velük együtt jelentkező és hozzájuk igazodó társadalmi elvárások jelentősen megváltoztatták a különböző korok, időszakok, valamint politikai érák köznevelési, közoktatási és közművelődési rendszereinek jellemzőit. Amíg a XIX. század végének fő célja az általános népoktatás rendszerének egész országra történő teljes kiterjesztése volt, addig a II. világháború utáni közoktatási rendszer fő törekvéseként a középfokú oktatás kezdő szakaszának általánossá tétele, illetve a befejező szakaszának - minél nagyobb arányú - kiterjesztése volt az előtérben. A művelődés sokáig csupán kiváltság, gazdag emberek privilégiuma volt.

Az oktatásügy alapkérdéseként megfogalmazható volt és ma is megfogalmazható a társadalom elvárásainak való megfelelés. A „nemzetközi tapasztalatok azt jelzik, hogy a jó színvonalú iskolai képzés önmagában nem biztosítja a lakosság magas szintű írni-olvasni tudását, csak akkor, ha a munkaerőpiac ezeket a képességeket elvárja.”<sup>1</sup>

A működő demokrácia, a működő piacgazdaság, a versenyképesség egyik fő, talán legfőbb feltétele a korszerű, fejlett, igényeknek megfelelően tudó oktatás, az emberek általános műveltségének magas szintje.

Az iskolai oktatás valamint az igényekre épülő közművelődési, művészeti, sport tevékenység lehetőségeinek megteremtése egy ország szolgáltató ágazatának jelentős részét kell, hogy képviselje.

A szolgáltató szektor részaránya az adott ország egészének gazdaságából, mindig árulkodik az adott gazdaság fejlettségéről is. A társadalmi igényeknek megfelelően, a tanulás egyre kevésbé zárul le a közoktatásban megszerzett végzettséggel, a tudás és ismeretszerzés az egész életünket végigkíséri.

---

<sup>1</sup>Halász Gábor-Lannert Judit: Jelentés a magyar közoktatásról, 2000 L. Évf. 2000. 9. /ÚPSZ

### **2.1.2. Köznevelés, közoktatás**

A nevelés, oktatás tartalmi meghatározásában fontos szerepet kap a - köz - előtag. Ez előbbi megállapítást támasztja alá, hogy az 1993. évi LXXIX. törvény, az ezt megelőző időszakok oktatással kapcsolatos törvényeinek elnevezésével szemben már a közoktatási, a 2011. évi CXC. törvény pedig a köznevelési elnevezést viseli, így már nevében is utal arra, hogy *közfeladatról* van szó, a *köz javára, a köz pénzének felhasználásával*, tartalmában és szervezetében *közmegegyezés alapján*.

A Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola a tényleges alapfeladatán túl, mint nevelő – oktató intézmény egyúttal kulturális, művészeti, sportfeladatok ellátásával is foglalkozó közintézmény. Ennek megfelelően az iskola a köznevelés rendszerében, az iskolai nevelés és oktatás valamint a kulturális, művészeti, és sportfeladatok ellátásának színtere is.

A Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola szakmai alapidokumentuma alapján az iskolai nevelő-oktató munka, a tanítási-tanulási folyamat a székhely intézményben a 2900 Komárom Szabadság tér 2. szám alatt zajlik.

### **2.1.3. A történeti folyamatosság és korszerűség**

Az intézményben folyó mindennapi munka szervezése, elvégzése valószínű, hogy azokra a hagyományokra épül, amelyek több éve bevált módon tették logikussá, kiszámíthatóvá az életet. Természetesen sok esetben szükség lesz arra, hogy a múlt tanulságainak levonása mellett, a leghatékonyabb gazdaságosság megvalósulása mellett, a szükségleteknek és elvárásoknak megfelelően változtatásokat kezdeményezzek bizonyos területeken.

A jelen feladatainak megoldásában kollégáimmal összefogva kívánok törekedni arra, hogy a múlt értékeit megőrizve folyamatosságot, de mégis az igényeknek megfelelő változásokat, fejlődést produkáljon az új intézmény. A két pólus – konzervatív és minden régít elvető – között kívánok a továbbiakban egyensúlyt tartani.

Úgy gondolom, hogy ebben segítség lenne mindannyiunk számára, ha az intézmény pedagógiai programjában megjelenéne azok a kirándulási helyszínek, ahova az iskola tanulóinak a tanulmányaik ideje alatt el kellene jutniuk tanulmányi kirándulásokon, kötelező jelleggel, tehát a fenntartó finanszírozásával Ezek a helyszínek a következők:

- Pannonhalma
- Budapest – kiemelten a petőfi Irodalmi Múzeum
- Ópusztaszer
- Nagycenk
- Esztergom

### **2.1.4. Egyöntetűség és egyéniesítés**

A társadalom elvárásai, a „köz” követelményei, a megalkotott törvényekben fogalmazódnak meg. A köznevelési rendszer – eltérései, szétágazásai ellenére is – elemei, meg kell, hogy feleljen a vele szemben támasztott elvárásoknak. Az intézményt használók (tanulók, szülők, pedagógusok) igényeit és a fenntartó elvárásait is ki kell azonban elégíteni. Az intézmény saját fejlődési útját úgy kell meghatároznom, hogy ezeknek a követelményeknek a lehető legteljesebben meg tudjon felelni. Az intézményi választékot a mindenkorai igények változásához szükséges igazítani. Az egyöntetűség nem akadályozhatja az intézmény egyéni arculatának kialakítását.



### **2.1.5. Hézagtalanság és szabad mozgás**

Szükségesnek tartom, hogy az intézmény biztosítsa azokat a lehetőségeket, amelyekre jogos, ésszerű és megvalósítható igény mutatkozik. Elsőrendű feladatunk, hogy a nevelés terén olyan eredményeket érjünk el, amelyek lehetővé teszik tanulóink zökkenőmentes beilleszkedését abba az új közegbe, amelybe intézményünk elhagyását követően, továbbtanulásukkor kerülnek. A nevelés feladatai alkalmazkodnak a társadalmi elvárásokhoz és a szülők igényeihez (a kettő nem mindig fedi egymást). Lehetőséget kell biztosítanunk ahhoz, hogy tanulóink megtalálják a számukra megfelelő iskolát, ahol tovább tanulhatnak. Biztosítanunk kell, hogy az érkezők be tudjanak illeszkedni, esetleges neveltségbeli illetve tanulmányi hiányosságait be tudják pótolni. A távozók megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek ahhoz, hogy más köznevelési intézmény munkájába be tudjanak kapcsolódni.

## **2.2. ÁTTEKINTÉS, HELYZETELEMZÉS**

Helyzetelemzésem és vezetői programom az 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, a 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról, 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról valamint az interneten elérhető adatok, dokumentumok (<http://www.petofikomarom.hu/>; <http://www.petofi-komarom.atw.hu/>; [https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/koznevelesi\\_intezmenykereso](https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/koznevelesi_intezmenykereso)) alapján készült.

### **2.2.1. Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtaknak megfelelő szakmai alapidokumentum alapján működik, látja el köznevelési és egyéb alapfeladatait.

#### **2.2.1.1. A feladatellátási hely általános áttekintése**

A Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola köznevelési intézmény. Az intézmény, az elmúlt években, évtizedekben meghatározó szerepet játszott Komárom város közoktatásában, köznevelésében, kulturális és sport életében. Számtalan nagyszerű pedagógiai kezdeményezés, tanulmányi, művészeti és sport siker fűződik nevéhez. Nagyon nehéz lenne ezek mindegyikét hiány nélkül felsorolni, főleg úgy, hogy az adott intézményre büszke tanulókat, szüleiket és természetesen az intézmény hajdani és jelenlegi dolgozóit ne sértsem meg hiányos felsorolással. Ezért ez nem képezi részét helyzetelemzésemnek.

Az iskola alapítója Klebelsberg Kuno kultuszminiszter. Névadója Petőfi Sándor. Az intézmény 1952. óta viseli a legnagyobb magyar költő nevét. Az iskola épülete a nevelőtestület javaslatára bekerült a komáromi értéktárba. Az épület külső felújítása, megjelenése lenyűgöző, belső terei, leginkább a tantermei azonban felújításra szorulnak. Mind az alapító kultuszminiszter, mind a névadó Petőfi Sándor emlékének ápolása lehetőséget adhat az iskolai hagyományok bővítésére. Ehhez kiváló lehetőség rejlik az iskolai ünnepekben, megemlékezésekben, a tanulók számára hirdetett találkozók, versenyek, vetélkedők szervezésében.

Lényegesnek tartom az intézmény vezetésével kapcsolatos, vezetői elképzelésemet egyértelművé tenni, hogy Komáromi Petőfi Sándor Általános

Iskola működése során nem lehet meg az összegyűlt tapasztalatai, sikerei nélkül. Az intézményben dolgozó pedagógusok szakmai felkészültsége átlagon felüli. A sport orientáció számos díjjal és eredménnyel büszkélkedhet.

Távlatokban gondolkodva is azt szeretném elérni, hogy az intézmény önállóságába mindenképpen férjen bele minden olyan, az intézményre jellemző sajátosság, amely az általánost megkülönbözteti a különöstől.

Az intézménynek maradjon meg a kialakult, önálló arculata, amely az elkezdett munka törésmentes folytatásán alapszik. Lényegesnek tartom azonban a hagyományok megőrzésén alapuló folyamatos ívű fejlődés megteremtését is. Ennek megvalósítása hosszú, kitartást és eltökéltséget igénylő munkával valósítható meg. A megvalósítás során támaszkodni szeretnék munkatársaim segítségére. Leginkább abban, hogy a saját tapasztalataikból, eredményeikből kiindulva, közösen állapítsuk meg melyek legyenek a továbbiakban is munkánk jellemzői. A megvalósítás során feltétlenül együtt kívánok működni a fenntartó Tatabányai Tankerületi Központ vezetésével és az intézmény települési önkormányzatával.

Bízom abban, hogy elképzelésem találkozik a fenntartó és települési önkormányzat, valamint az intézményhasználók (tanulók, szülők, pedagógusok,) elképzeléseivel valamint, hogy közös erővel meg is valósulhat az a közeljövőben.

#### **2.2.1.2. Lehetőség és innováció feladatellátási helyeken**

Innovációnak az olyan ésszerűsítő, újító, alkotó folyamatokat tekintem, amelyek a kiinduló állapothoz képest pozitív irányú, gazdagító változásokat hoznak létre a nevelés - oktatás rendszerében, tanulók neveltségében és a tanulmányi eredményeiben, jellemük fejlődésében, a pedagógusok szellemi hozzáértésében és magatartásában, egyáltalán az intézmény egészének működésében. Az innováció saját munkánk optimalizálására irányuló lényeges, közvetlenül gyakorlati változási folyamat. A fejlesztés alapformája.

A köznevelés meghatározott sajátosságokkal rendelkező társadalmi alrendszer. Fejlesztésének, fejlődésének el nem hanyagolható törvénye, hogy csak a meglévő, eddig kifejtett alappól kiemelkedő új válhat benne szerves folytatássá, ugyanakkor csak addig töltheti be rendeltetését, amíg eleget tesz az élet szükségleteinek. A nevelési - oktatási intézmények sem csontosodhatnak meg, nem állhatnak ellen a társadalmi változások kiváltotta szükségszerű átalakulásnak. Ezek az átalakulások együtt járhatnak tartalmi, módszertani változásokkal, tartós hatásfokjavulással. Az oktan, megfontolatlan, szakszerűtlen, türelmetlen beavatkozás nagy károkat okozhat. A megfontolt, türelmes, körültekintő, szakszerű beavatkozás szerves fejlődést eredményezhet.

Az innováció alapvető szerepe a köznevelés folyamatában az, hogy a nevelési - oktatási folyamatokat jobbra tegye. Ez azt jelenti, hogy az innováció a köznevelés területén nem egy külső dolog, hanem meghatározott értékek, érdekek, törekvések, szükségletek és lehetőségek megvalósulásán keresztül létező folyamat. A rendszer normális állapota az önfejlesztés.

Napjaink jellemző vonása, hogy sok kritika éri az oktatást. Egyrészt mert vannak, akik felismerik annak stratégiai fontosságát, mások pedig csupán politikai eszköztáruk egy darabját látják abban.

Általános tapasztalat, hogy pedagógusok nem mindegyikéről mondható el, hogy eléggé figyel a gyerekek, tanulók fejében konstruálódó tudásra. A többség a



hagyományos módszereket, szervezeti formákat és tanulásszervezési eljárásokat részesíti előnyben.

Kétségtelen, hogy az elmúlt évek, elsősorban a kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó képzések és alkalmazások, a modern IT-alkalmazások érzékelhető változást indítottak el.

Örvendetesnek tartom a differenciálásra törekvés megerősödését, a kooperatív módszerek terjedését. A hagyományosnak nevezett, talán túl merev keretek oldódása, valamint az informatikai eszközök terjedése, a digitális kultúra fokozatos térhódítása megfigyelhető volt az elmúlt évek során. Az előzőekben felsorolt fejlemények ellenére azonban tény, hogy a módszertani megújulásra egyre nagyobb szükség van ahhoz, hogy igazi áttörést érhessünk el az alkalmazott módszereink tekintetében.

### **2.3. VEZETŐI CÉLJAIMRÓL**

A gyermeki személyiség formálására és a gyermek fejlődésére jelentős hatással van a pedagógusok személyisége. Ennek minden eddigi megnyilvánulásom során tudatában voltam és a későbbiek során is tudatában leszek, amikor arra törekszem, hogy a tantestület tagjainak személyisége a legteljesebben és a legjobb irányba formálja a tanulóink személyiségét!

Jelenlegi tudásom és tapasztalatom birtokában úgy fogalmaznék, hogy a tudás melyet gyermekeink, tanulóink az óvodai nevelési és iskolai nevelési és tanulási és folyamat révén sajátítanak el nem más, mint a társadalmi mobilitás meghatározó eszköze. Az köznevelésben való eredményes részvétel a kulturális, a szimbolikus, a kapcsolati, s hosszú távon a gazdasági tőke megszerzésének eszköze is. Meggyőződésemmé vált, hogy a pedagógusok munkája igen felelősségteljes, sorsformáló, melyet nagymértékben tud segíteni, ha minden - az iskolát érintő - szabályozás csak a legszükségesebb esetekben változik és stabilitást, biztonságérzetet kelt. Örömmel fogadom tehát, ha az oktatáspolitikában erőteljesebb hangsúlyt kap az állandóságra való törekvés, hiszen a gyermekek igénylik leginkább a biztonságot, nyugalmat, kiszámíthatóságot.

#### **2.3.1. Vezetésfilozófiai felfogásom**

Vezetés alatt a munkarendszer működési egyensúlyát és hatékonyságát biztosító irányítást értjük. A megfelelő vezetés biztosítja az adott szervezet (tantestület), mint munkarendszer számára a meghatározott célok elérését illetve a feladatok megvalósítását. Mivel az adott tantestületek egyúttal munkarendszerek is, a vezetés rendszerirányítás is egyúttal. A rendszerek általános jellemzője, hogy az egyensúly megteremtésére, megtartására és helyreállítására törekszik. Egy már működő rendszer egyensúlyának megtartása a vezérlés vagy szabályozás valamilyen formájával történik. Ebből következően az előbbi gondolatmenet megfordítása is igaz. Tételesem a vezérlés, szabályozás, azaz az irányítás lényege, feladata a rendszer egyensúlyának kialakítása, fenntartása, helyreállítása.

A köznevelés intézményei nem a hagyományos értelemben vett termelő vállalatok, de a jelenleg beválnak tekinthető irányítás felfogás (menedzsmentfelfogás) három, egymással harmóniában álló eleme itt is alkalmazható.

Nevezetesen:

- az információk megosztása a szervezet tagjai között;
- az önálló cselekvést serkentő határok megteremtése és kijelölése;
- a hierarchia felváltása önirányításra képes csoportokkal.

Ennek megfelelően kívánok hatni tantestületemre. Az önálló cselekvésre készítetést remélhetően jól fogadják. A hierarchikus rend mellett kialakul a folyamatszabályozás, aminek köszönhetően a folyamatok felelősei területüket önállóan irányítják (ez minőségmodellünkbe is beépül; ilyen terület például a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, a diák önkormányzati munka, a szabadidős és táborszervező tevékenység, az első osztályosok beiratkozásának nyomon kísérése a tehetséggondozás és felzárkóztatás folyamata). Olyan, a szakmai kiteljesedést segítő lehetőségeket kívánok teremteni kollégáim számára, ami nekik és az egész intézménynek sikereket hoz (tanulmányi versenyeztetés, sporttevékenység és versenyek, felzárkóztatás, továbbképzések támogatása, tárgyi feltételek fejlesztése, stb.).

### **2.3.2. Nevelésfilozófiai alapvetésem**

A nevelés és oktatás egymástól elválaszthatatlan tevékenység. A nevelés tágabb értelemben az oktatást is magába foglalja.

Marx György akadémikus megfogalmazása szerint: nevelés az, ami megmarad, ha már mindent elfelejtettünk, amit a tankönyvből megtanultunk.

Nevelő munkánktól elválaszthatatlan az egyes gyermekek, tanulók jellemformálása, a közösségteremtés. A gyermekek, tanulók személyiségének formálása az egész társadalomra kiható folyamat. Feladata a köznevelés intézményeinek, hogy az egyén megismerje önmagát, és képes legyen önművelésre, önnevelésre. A kommunikáció és viselkedési kultúra fejlesztése változó világunkban elengedhetetlen. Az iskolai közösségben a szeretet és a bizalom kialakítása fontos tényező, ahogyan az erkölcsi nevelés is. Az egyesülő Európa nagy kihívás számunkra. Magyarként, hazánkat szeretve kultúránkat, nemzeti értékeinket őrizve nem feledve lehetünk tagja Európa nagy családjának.

### **2.3.3. Közös értékrend kialakítása**

A Nemzeti alaptanterv követelményei a demokrácia értékeit és a nemzeti értékeket helyezi előtérbe. Épít az európai és humanista értékrendre, figyelmet fordít az emberiség előtt álló közös problémákra.

A magyar értékek, hagyományok megőrzésére, más népek hagyományainak, kultúrája szakaszainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére nevel.

A köznevelés minden iskolatípusában az alapvető tartalmak egységesen és arányosan érvényesülhetnek a NAT és Kerettanterv követelményeinek tükrében, melyre ráépülhet a differenciálás.

A Pedagógiai program a nevelőtestület, a szülők, a gyermekek és tanulók valamint a fenntartó szerződése. Az éves munkaterv a Pedagógiai program alapján összeállított haladási terv, mely konszenzusra épülve, de határozott módon állapítja meg a követendő tennivalókat a résztvevő felek számára.

#### **Az intézmény egésze:**

- ⇒ Legyen nyitott, kommunikatív!
- ⇒ Alakítson ki biztos alapkészségeket!
- ⇒ Neveljen harmonikus személyiségű tanulókat!
- ⇒ Vállaljon kultúraközvetítő és kultúrateremtő szerepet!
- ⇒ Semleges legyen a politikától!
- ⇒ Értékrendszere legyen egyetemes forrású!
- ⇒ Vállalja a szabad gondolkodásra és cselekvésre épülő nevelést!
- ⇒ Legyen humánpedagógiai elkötelezettségű!

- ⇒ Legyen befogadó, semmiképpen sem kirekesztő!
- ⇒ Érvényesítse a gyermekek jogait!
- ⇒ Alkalmazza a személyiség pedagógia eredményeit!
- ⇒ Célozza az egyén erkölcsi nevelését!
- ⇒ Neveljen értelmes, sikeres életre, a konfliktusok megfelelő kezelésére!
- ⇒ Legyen a nevelés és tanulás fő színtere, ahol a gyermek, a tanuló a főszereplő!
- ⇒ A differenciált képességfejlesztés módszerei közül tudatosan a legmegfelelőbbet alkalmazza!
- ⇒ Tartsa tiszteletben a gyermekek, tanulók személyiségét!

#### **Az általam fontosnak tartott feladatok - egyúttal értékek:**

- ⇒ Bővíthető, fejleszhető alapműveltség kialakítása. A siker esélyével kerüljenek a gyermekek az életpályájukra.
- ⇒ Sokoldalúan totális személyiségfejlesztés: értelem, érzelem, fizikum, jellem, erkölcs, esztétikum tekintetében.
- ⇒ Megalapozott legyen az önnevelés és önművelés igénye.
- ⇒ Neveljük a tanulókat probléma felismerésre és alakítsuk ki a döntés képességét!
- ⇒ Értelmes és sikeres életre, konfliktuskezelésre, pozitív gondolkodásra nevelés.
- ⇒ A tehetség feltárása és gondozása, a különböző eredetű hátrányok csökkentése a műveltségi anyag differenciálásával.
- ⇒ Tehetséggondozás, látókör szélesítés, pályaorientáció.
- ⇒ Hátránykompenzálás.
- ⇒ A gyerekek - egyéniségük megőrzése mellett - legyenek egymással toleránsak, tartsák tiszteletben a tőlük eltérő etnikumot, nemzetiséget, vallást, testi vagy szellemi fogyatékoságot!
- ⇒ Közösségteremtő, közösségalkító hatással, alakítsa ki az alapvető társadalmi és magatartási normák befogadására alkalmas egyéniséget!
- ⇒ Intézményünk legyen kultúraközvetítő! Az intézmény a nemzeti és egyetemes kultúra értékeinek közvetítőjeként, a nemzeti hagyományok ápolója, a magyarságtudat kialakítója, fejlesztője legyen!
- ⇒ Testben és lélekben egészséges, egymásért felelősséget érző fiatalokat neveljen, akik a természetet és a környezetet megbecsülik, védik, építik!
- ⇒ A képességeiktől függetlenül neveljük a munka igényére és tiszteletére!
- ⇒ Az intézmény külső kapcsolatainak erősítésével vegyünk részt a társadalmi folyamatokban!

#### **2.3.4. Intézményi gazdálkodás**

Az iskola fenntartója a Tatabányai Tankerületi Központ. Ennek megfelelően az intézmény nem folytat hagyományos értelemben vett gazdálkodást. Azonban megvalósítja az intézmény gazdaságos és takarékos működtetését, amelyben fontos az önmérséklet, a rendelkezésre álló erőforrások szakszerű használata. Lényegesnek tartom továbbá, hogy szakszerű és takarékos vezetéssel, az engedélyezett munkaerő hatékony felhasználása mellett, a megfelelő

jogszabályi háttér előírásainak betartásával vezessem az intézményt. Fontos feladatombnak tekintem, hogy hasznosítsam a rendelkezésre álló infrastrukturális lehetőségeket, a rendelkezésre álló munkaerőt, úgy, hogy a lehetőségeket rugalmasan egyúttal maximálisan kihasználom és gondoskodom a munkaerő leghatékonyabb felhasználását biztosító munkaszervezésről.

### **2.3.5. Távlátadás, prognózis**

A köznevelés intézményeinek fejlődési lehetősége a jó helyzetelemzésre épülő pedagógiai program, a megfelelően létrehozott és működtetett belső ellenőrzési rendszer kialakításában rejlik. Ezt erősíti a működő külső ellenőrzés, minősítés rendszere. Fontos, hogy az intézmény érdekeit tartsa szem előtt az azt használók jelentős része (szülők, tanulók, pedagógusok). Jogosan merül fel a kérdés, miért tennék ezt? Amennyiben ők magukénak, sajátjuknak érzik a településük intézményét, akik büszkék az elért eredményekre, nyilvánvaló, hogy azért esetenként áldozatot is kívánnak, tudnak hozni.

Az intézmény személyi, tárgyi feltételrendszere lehetőségeket ad a folyamatos szakmai fejlődésre a nevelő-oktató munka minőségivé tételére.

A továbbtanulók zöme bejut a megjelölt középfokú iskolába és ott többségük megállja a helyét. Kiművelt emberfők jelentik e hazában az esélyegyenlőséget. A színvonalas pedagógiai munka, jelentheti és segítheti tanítványaink lehetőségét az esélyegyenlőség kialakulására, részleges megvalósulására társadalmunkban. A differenciált képességfejlesztés teremti meg a lehetőségét az alaptörvényben megfogalmazott elveknek.

A pedagógusmentalitásból fakad az állandó és jó minőségre való törekvés. A gyermekekért, a tanulókért érzett nagyfokú felelősség kikristályosítja az oktató-nevelő munkával létrehozott értéket.

Az idegen nyelvi kommunikáció és a számítástechnikai tudás olyan erőkompetenciák, melyek nélkül a készségek, és képességek minőségi fejlesztése csak részeredmény lehet. Mindegyik fejlesztése kiemelkedően fontos!

A hagyományok megőrzése, a magyarságtudat erősítése, hazaszeretetre nevelés nélkül nem formálhatunk, építhetünk közösségeket. Kierkegaard szerint „Aki megfeledekzik hovatartozásáról, azzal saját magáról is megfeledekzik.”

## **2.4. SZERVEZET**

Egy intézmény, strukturális felépítése, a szervezés minősége, meghatározza az ott dolgozók munkájának határfokát. A célok, feladatok, határidők, felelősök, lényegében a megfelelő kompetenciák pontos kijelölése, vezetői, nevelőtestületi szinten a nevelő-oktató munkát teszi eredményesebbé. Az intézmény jelenleg érvényes Szervezeti és működési szabályzatában meghatározott szervezeti felépítés megtartását fontosnak tartom, hiszen az az eddigi tapasztalatok értékelésével jött létre és valószínűleg a legmegfelelőbb az igazgatás és szervezés minél hatékonyabb megvalósítására.

Az alkalmazott szervezeti rend a vezetők, munkaközösség-vezetők, pedagógusok szervezett és kiegyensúlyozott munkakapcsolatát teszi eredményessé a napi operatív és koncepcionális döntéseket meghozatalában.

## **2.5. KAPCSOLATRENDSZER**

Az intézmény szerves része saját településének, a járásnak, a megyének, az országnak. Éppen ezért sem a gazdasági, sem a kulturális folyamatokból nem



szabad, hogy kivonja magát. A világra nyitnak ablakot az iskolák pedagógusai. Kirándulások, táborozások, versenyeken, ünnepélyeken való részvétel, civil szervezetekkel való közös tevékenységek olyan - el nem hanyagolható - nevelési tényezőket nyújtanak, melyek kiaknázása folyamatos, precíz szervezőmunkát igényel vezetőtől, pedagógustól egyaránt. A külső környezettel való együttműködés dialektikájából fakadóan létérdek az intézmény és a település, települések számára egyaránt.

Fő elveink megtartása mellett fel kell vállalni a szülők igényeinek való megfelelést is, mindezt úgy, hogy szakmai kérdésekben a javaslatok meghallgatására és a megalapozott szakmai döntésekre kell törekednünk. A tanulói jogok változása, kiteljesedése megköveteli a pedagógus-mesterség bizonyos elemeinek át- és újragondolását.

A fenntartó igényei a gazdasági egyensúly megőrzését, fenntartását célozzák, de az előjelek szerint várható előbb-utóbb a szakmai ellenőrzés igényének egyre erőteljesebb megjelenése is, amelyet már a köznevelési törvény is előír. A hatósági ellenőrzéseknek, külső és belső ellenőrzéseknek teljes mértékben meg kell felelni!

Az elmúlt évek alatt a hagyományos kapcsolatrendszer, amely az intézményeket a külső intézményekhez, termelő vállalatokhoz kapcsolta, jelentősen átalakult. A megváltozott körülmények között az eligazodás, majd az új, mindkét fél számára kedvező, kapcsolatrendszer kialakításának kezdeményezése.

A XXI. század számítástechnikai, ipari, (egyáltalán) teljes gazdasági fejlődése a társadalmi elvárásokkal összekapcsolódva komoly kihívást jelent. Az ennek való megfelelés igénye jelen kell, hogy legyen a pedagógusokban és mindenkiben, aki az intézménnyel valamilyen kapcsolatban áll.

A kapcsolatrendszer felépítésében, működésében az osztályfőnökökre nagy feladat hárul, hiszen a gyakori találkozásokkal, a közvetlen dialógussal jelentős hatást gyakorolhatnak az érintettek, illetve közvetíthetik a partnerek kérdéseit, kéréseit, véleményét. Az operatív kapcsolatkezelés legfontosabb szereplőként kívánom kezelni az osztályfőnököket.

### **2.5.1. A szülők**

Szükséges kijelenteni, hogy a legfőbb értéket a ránk bízott gyermekek képviselik. Életkori sajátosságaik miatt kizárólag a szülőkkel történő együttműködéssel érhetjük el kitűzött céljainkat. A szülők döntő többsége képes a hatékonyan együttműködésre. A szülőkkel történő tevékeny együttműködést segítik a jól működő szülői közösségek választmányai is. Az iskola életét érintő valamennyi fontos kérdésről tájékoztatnunk kell - szükség esetén meg kell vitatnunk - a szülői közösségek választmányaival a továbbiakban is. Érdekérvényesítési mechanizmusuk ettől függetlenül is hatékony.

### **2.5.2. A tanulók**

A diákönkormányzat tagjaival - a munkájukat közvetlenül segítő pedagóguson kívül - intézményvezetőként is tartani kívánom a kapcsolatot. Részt kívánok venni a megbeszéléseiken. Rendszeresen szeretném tájékoztatni őket, az intézményt, a tanulói ifjúságot érintő átfogó kérdésekről. Véleményüket és javaslataikat szívesen meghallgatom, végiggondolásra a nevelőtestület elé tárom. A pozitív változtatást tartalmazó javaslatok bevezetését támogatni kívánom.

A kötetlen beszélgetések, mint vezetőt is hozzásegíthetnek a problémák megismeréséhez az örömhírek és szomorúságra okot adó történetek megbeszéléséhez.

### **2.5.3. A pedagógusok**

Az együttműködés elengedhetetlenül szükséges az intézmény vezetése és a pedagógiai célkitűzések megvalósítói közt. Fontos, hogy kollégáimnak, a pedagógusközösségnek az értékelése összecsengjen a szülői és tanulói értékeléssel és a külső értékelésekkel, minősítésekkel.

A nevelőtestület a szükséges döntéseket, előzetes egyeztetést követően hozza meg. A döntéshozatalnak ezt a módját a továbbiakban szeretném fenntartani még azokban az esetekben is, amikor a jogi szabályozás ezt nem teszi kötelezővé. A megfelelő érdekérvényesítés többnyire a már említett értekezletek alapján, de leginkább a szakmai munkaközösségeken keresztül valósul meg.

A nevelőtestületek tagjainak az intézmény vezetéséről alkotott véleményét is szeretném megismerni. A jó légkör, a problémamentes munkavégzés lehetőségének megteremtése érdekében a kapott eredménnyel a jelentőségének megfelelő módon kell foglalkoznom!

A szervezeti kultúra fejlesztése során összegyűjtött véleményeket figyelembe veszem, szükség esetén intézkedési tervet készítek az együttműködés eredményesebbé tétele érdekében.

### **2.5.4. Települési önkormányzat**

Megvalósítandó feladatomban tekintem a székhely település önkormányzatának korrekt, pontos, gyors tájékoztatását, annak érdekében, hogy az adott település intézményéről alkotott képük pozitív befolyással bírjon. A település vezetőivel konstruktív, ugyanakkor többnyire az intézmény érdekérvényesítését célzó kapcsolat kialakítását tervezem. Fontosnak tartom, hogy a lehetőségeikhez mérten, célzott támogatással segítsék a településük iskolájának hatékony működését.

## **2.6. VEZETÉS**

Az intézmény pedagógiai programjának kell megfogalmaznia a nevelőtestület által fontosnak tartott értékeket, célokat. Ez a stratégiai dokumentum határozza meg hosszú távon az intézmény működését. A dokumentumban megfogalmazott koncepcionális célokból fakadnak azok feladatok, melyeket a vezetőnek a program végrehajtása érdekében meg kell fogalmazni, és döntésre kell előkészíteni. A döntés előkészítés „formái” az értekezletek.

A legszorosabb értelemben vett működést egyfelől a mindennapi operatív vezetői tevékenység során másfelől a következő szervezeti formák és értekezletek ritkább vagy rendszeresebb működtetése révén szabályozza, az intézmény vezetője:

- nevelőtestületi értekezletek
- szakmai munkaközösségek értekezletei
- szülői értekezletek
- szülői választmányi értekezletek
- diákönkormányzati értekezletek

Ezek a szervezetek döntés előkészítési, döntési, egyetértési, véleményezési, illetve javaslattevési jogukat a megfelelő értekezleteken érvényesíthetik.

A döntések előkészítésének alapja a kommunikáció és a megfelelő szintre és megfelelő mennyiségben eljuttatott információ. A kommunikáció milyensége és megfelelő információ áramlás alapvetően csirájában magában hordozza a kiváló döntések meghozatalát.

A humán-erőforrás menedzselése az intézmény jövőképet nagymértékben befolyásolja. Humán-erőforrás gazdálkodásra már szükség van a nevelési és oktatási intézményekben is nemcsak a gazdasági szférában. A képzés, továbbképzések szerepe egyre nő évezredünkben. Nemcsak törvényi kötelezettség írja elő a továbbképzéseken való részvételt, hanem a tanulókért, pedagógusokért viselt intézményi felelősség is. Tudatosítani szeretném a pedagógus kollégáimban, hogy a jogszabályban előírt képzési kötelezettség megvalósulásáért nekik is tenni kell, szükség szerint akár anyagi áldozatot is kell vállalniuk.

Olyan légkör kialakítása a célom, melyben a kollégák, jól motiváltak a különböző szakmai kihívásokkal szemben és a permanens képzést nem nyűgnek, hanem egyéni és közösségi érdeknek tekintik.

## 2.7. IRÁNYÍTÁS

Az intézmény igazgatója egyszemélyi felelős. Irányítása, útmutatása nagy jelentőséggel jár bármely vezetői funkciót tekintve.

Munkáját a nemzeti köznevelésről szóló törvény, a hozzá kapcsolódó rendeletek, a nemzeti alaptanterv, a kerettantervek az intézmény pedagógiai programja, az egyéb szintű jogszabályok, fenntartói utasítások és határozatok valamint belső szabályzatok határozzák meg. Az iskolai követelményeket, tanulói és dolgozói szinteken ezek alapján jelöli ki az igazgató. A humán-erőforrás minősége és a rendszeres ellenőrzések a követelmények mértékét határozza meg.

Mérési-értékelési rendszer működése nélkül nem láthatók a nevelési oktatási folyamatok illetve nem kerülnek felszínre a sikerek és hiányosságok. Természetesen egy rendszer sem lehet tökéletes, folyamatos felülvizsgálatra, korrekcióra szorul.

## 2.8. NEVELÉSI ELVEIM AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDTETÉSÉBEN

A családdal kialakult kapcsolatainkat fokozottabban erősíteni és szilárdítani kell, hiszen a gyermek az első benyomásait és érzelmi kötődését a családtól kapja, ugyanakkor a családok döntő többsége elsősorban anyagi problémái megoldása, valamint a gyermekek szakszerű ellátása, gondozása és foglalkoztatása érdekében igényli az intézményes ellátást. Az egyéni beszélgetéseken, szülői értekezleteken, kötetlen, de általunk szervezett találkozások alkalmával, a szülőt partnernek kell elfogadni, hiszen velünk együtt, gyermekének ő is a legjobbat akarja biztosítani.

Minden szülőnek tudnia kell, hogy gyermeke neveléséért első sorban ő a felelős, hogy a gyermeknek szüksége van egy olyan érzelmileg telített és nyugalmat adó családi környezetre, ahol mindig biztonságban érzi magát. Az első élményeket, viselkedési szokásokat, követelmény szintet, elvárásokat a szülői ház alakítja ki, amelyet később az óvodai nevelés csiszol és korrigál. E munka a kölcsönös bizalmon, őszinteségen és egymás nevelési munkájának tiszteletben tartásán alapul. Példát kell mutatni a mai szülőknek arra, hogy szeressenek gyermekeikkel együtt játszani, töltsenek szabadidejükből okosan annyit a gyermekeikkel, hogy azok fejlődjenek.



Szeressék őket, és ne érezzék tehernek, hanem kötelességnek és örömmel gyermekük nevelését. Legyenek tudatában annak a ténynek, hogy gyermekeikért nem csak a fizikai ellátás formájában felelősek, hanem érzelmi életük fejlesztése, és lelki egészségük védelme is fontos feladatuk. Minden gyermek születése pillanatától egy önálló személyiség és egyéniség. Harmonikus fejlesztése csak úgy valósítható meg, hogy mind a család, mind pedig az őt körülvevő pedagógusok testileg, lelkileg egyaránt gondozzák. A gyermeknek feltétlenül éreznie kell, hogy a család és a tanítói, tanárai számára fontos személyiség.

A gyermekek testi és lelki gondozása mellett nagyon fontos feladatnak tartom az értelmi képességek fejlesztését. Ennél a részterületnél nem elhanyagolandó a természetes kíváncsiság állandó ébrentartása és maximális kielégítése. A tanuló minden kérdésre kapja meg az életkorának megfelelő választ, méghozzá olyan mértékben, amely tökéletesen kielégíti kíváncsiságát, érdeklődését. A tanulók értelmi képességének fejlesztésekor mindenkinek tudnia és alkalmaznia kell, hogy az egyszerűbb témákról fokozatosan közelítsen a bonyolultabb felé, ügyelve a fokozatosság betartására. Itt kulcsfontosságú szerepe van az egyéni bánásmódnak, és a differenciált fejlesztésnek. Mivel minden ember más adottsággal rendelkezik, alkalmazni kell a differenciálást, tehát a jó képességűek kapjanak bonyolultabb feladatot, a gyengébb képességűek egyéni fejlesztést, ugyanakkor ne sikkadjon el az átlagos képességű gyermek fejlesztése sem.

Minden pedagógus éljen a módszertani szabadsággal, egyéni munkája és a fejlesztés lényege: a tanulók egyénileg és csoportosan is éljék át a sikert, csiszolódjon értelmük, és fejlődjön logikus gondolkodásuk. Pedagógiai elvárásaik azonban megközelítőleg hasonlítsanak egymáshoz, ugyanakkor folyamatában lássák a tanulók fejlődését, és próbálják szinkronba hozni a szülői ház és az iskola elvárásait.

## **2.9. ELKÉPZELÉSEIM A MUNKAÉVZÉSSSEL KAPCSOLATOSAN**

### **A JELENLEGI HELYZETBŐL ADÓDÓ VESZÉLYNEK TEKINTEM:**

- Az első osztályosok beiskolázása nem valósul meg a megfelelő, az osztályok szervezéséhez biztonságos létszám elérése.
- Az egyébként is kis létszámú osztályok kritikus létszám alá csökkenése.
- Tanulószoza létszám instabilitása.
- A csökkenő létszám miatti tanulócsoporthoz/osztály összevonások, melyek a pedagógus státuszok számának csökkenését eredményezhetik, azaz álláshelyek kerülhetnek veszélybe.

### **A VESZÉLYEK CSÖKKENTÉSE OKÁN KIEMELT CÉLOMNAK TEKINTEM:**

- Az intézmény beiskolázási mutatói mindenkor elérjék az évfolyamonkénti két osztályra való tanulólétszámot.
- Az Országos Kompetencia-méréseken tartósan megvalósuljon az országos átlagot szignifikánsan meghaladó eredmény elérése, megtartása.
- Az iskola alapítványának fokozott megismertetése a szülőkkel, lehetséges támogatókkal, a nevelő-oktató munka tárgyi feltételeinek javítása, célzott megvalósítása érdekében.
- Tornacsarnok építése.

- A hozzáadott pedagógiai érték fokozott növelése a nevelő-oktató munka minden területén: Értem ez alatt a sporttól a nyelvi képzésen és drámapedagógián át a tanulószobai tevékenységig, a munkánk teljes vertikumát.
- Az intézményi lemorzsolódás feleljen meg az EU-s megállapodás mértékének (intézményen belüli 10%-alatt legyen).
- Az egész napos iskola lehetséges bevezetésének vizsgálata.
- Könyvtárfejlesztés.
- Informatikai eszközpark növelése és minőségi javítása.
- Német nyelv bevezetése szakköri, majd igény szerint tanórai bevezetése.
- Az intézmény szakmai, pedagógiai, tanulmányi és sport sikereinek megfelelő kommunikálása, a megfelelő PR és marketing tevékenység kialakításával történő támogatása ösztönzése.
- Az iskola névadójának és alapítójának összekapcsolása az elért eredményekkel és az elismert, ismert és megkülönböztető név (brand) megalapozása, megteremtése.
- A meglévő infrastruktúra és kiváló emberi erőforrás felhasználásával az eredményesebb pedagógiai innováció megteremtése, prioritások mentén való együttműködésekre alapozva.
- Az intézmény külső kapcsolatainak erősítése, fokozott együttműködés megvalósítása:
  - az önkormányzatokkal, a
  - szülőkkel, az
  - óvodákkal, a
  - sportegyesületekkel, és a
  - civil szervezetekkel.
- A tehetséggondozás fokozása releváns tantárgyfelosztás készítésével.
- A beazonosított és segített tehetséges tanulók versenyeztetésének elősegítése, ösztönzése.
- Új partnerek felkutatása és együttműködési megállapodások megkötése elsősorban egyetemekkel, középiskolákkal és egyesületekkel.
- Új partnerek felkutatása és együttműködési megállapodások megkötése a termelő üzemekkel, melynek eredményeképpen erőteljesebbé és munkaerőpiac orientáltabbá válik pályaaorientációs tevékenységünk.
- Erősítenünk szükséges a közösségi alapokon nyugvó hazaszeretetre való nevelést iskolánkban.
- A megfelelő testmozgás elősegítése és a minőségi sportolás elősegítése érdekében szükséges a tornacsarnok megépítése.
- Az esztétikus és egészséges környezet kialakítása fontossá teszi:
  - a tantermeink fizikai felújítását,
  - az iskola udvarának rendbetételét, annak parkosítását és
  - esetleg egy iskolai kert kialakítását és a
  - galambok által okozott veszélyek minimalizálását és megszüntetését.

**TOVÁBBI CÉLJAIM, FELADATAIM**

- Fontos feladatommak tartom az egységes oktató-nevelő munkakialakítását, az intézményi követelményrendszer egységesítését.
- A költséghatékony tervezés megvalósítása a előrelátással, a lehető legelőretekintőbb, előzetes felmérések alapján, a fenntartóval együttműködve.
  - Ennek megfelelő osztály és csoportszerkezet kialakítása, fenntartása a szakmai érdekek sérülése nélkül
  - Megfelelő létszámú alkalmazotti közösséggel való munkavégzés a szakmaiság, szakos ellátottság sérülése nélkül.
  - Az alkalmazási lehetőségek teljes kihasználása a leghatékonyabb működés érdekében (óraadó, részmunkaidős utazó pedagógus).
  - Minden lépés a fenntartóval történő egyeztetés és egyetértés után a jogi szabályozás maximális figyelembevételével.
- A szervezet dokumentumainak összehangolása, új dokumentumok készítése.
- Az alapidokumentumok folyamatos felülvizsgálatával kell azokat a változó társadalmi igényekhez és változó jogszabályokhoz igazítani!
- A teljes alkalmazotti kör jogainak és kötelezettségeinek összehangolása a megfelelő és egységes kompetenciák kialakítása.
- Az intézményi munka tervezése érdekében rendszeres elégedettségmérések szervezése, azok elemzése, hogy az intézményi erősségek – gyengeségek láthatóvá váljanak!
- Az elvégzett mérések alapján a szükséges intézkedési tervek, feladattervek elkészítése, végrehajtása.
- A továbbképzésekre kapott lehetőségek célirányos, a kollégák és az intézmény igényeinek leginkább megfelelő felhasználása.
- A sajátos nevelési igényű tanulók kiszűrése, megfelelő ellátásuk a személyi és tárgyi feltételek biztosításával, integrált formában a hatályos jogszabályok és az iskola szabályozása alapján.
- A szükséges órakeretek, nyitvatartási idők és ellátandó feladatok figyelembevételével alakítandó ki a szükséges alkalmazotti létszám.
- A pozitív emberi, közösségi és társadalmi értékek összehangolt kezelése a tanulói értékrend kialakításával és annak a gyakorlatba történő átültetésével.
- Az Országos Kompetencia Méréseken:
  - Minimum szint a jogszabályi szintek elérése.
  - Fontos, hogy átlagban az országos átlagnak megfeleljünk, lehetőleg haladjuk meg azt!
  - A kistérségi és regionális szinteket figyelembe kell venni eredményeink összehasonlításakor!
  - Folyamatosan nyomon kell kísérni az országos átlagokat és a hasonló települések átlagait!
- Amennyiben az elért eredmények romlanának:
  - feltétlenül ki kell az okokat vizsgálni,
  - elemezni kell a helyzetet és
  - intézkedési tervet kell kidolgozni a javulás érdekében!

A gyermekek számának csökkenése évtizedünkre sajnálatos módon természetes folyamattá vált. Feladatombnak tekintem a demográfiai változások nyomon kísérésére, az adatok, tények felhasználására alapozó, a gyermeklétszámhoz igazodó intézményfenntartást Jobb marketing és PR munkával el kell érni, hogy egyre több szülő – a környező településeket is ide értve – járassa iskolánkba gyermekét.

A gyerekek nagyon eltérő családi körülmények közül kerülnek az iskolába. Néhányan küzdenek hangképzési és egyéb beszédproblémával is.

Az életkornak nem megfelelő videofilmek, számítógépes játékok elterjedésének hatására nőtt a durvaság, az agresszivitás, amelynek megfékezését, csökkentését állandó és egyre több energiát igénylő feladatnak tekintem.

A gyerekek, tanulók rossz példát látnak a környezetükben a dohányzással, italozással kapcsolatban. Talán ma még nem érintettek a drogfogyasztásban. Az előzőekben említett veszélyeztetettségekre komplex módon, a több éve rendszeresen kiírásra kerülő pályázatokon kiírt pályázatokon megnyerhető pénzeszközök felhasználásával, lehet lehetőségünk felkészíteni tanulóinkat és kollégáinkat egyaránt.

#### **KIEMELT FELADATNAK TEKINTEM:**

- Az elért tanulmányi színvonal megőrzését, emelését, melynek egyik fontos eleme a kollégák folyamatos önképzése és továbbképzése.
- A nevelés terén elért eredmények megőrzését, továbbfejlesztését, tanulóink sokoldalú felkészítését az élethosszig tartó tanulás képességének megszerzésére.
- Az intézményi dokumentumok összehangolását, a benne foglalt célok megvalósítását.
- A tanulócsoportok számának és létszámának stabilizálását, a lehetőségeink maximális kihasználásával a tanulólétszám esetleges növelésével.
- A minőségi munkavégzés elismerését a lehetőségeknek megfelelően tovább szeretném növelni. Törekedni fogok arra is, hogy egyértelművé váljon az egyes többletfeladatok elismerésének lehetősége.
- A nem pedagógus munkakörben dolgozókkal kollegiális viszony kialakítását, hiszen kiváló munkájuk elengedhetetlen az értékkeremtő pedagógiai tevékenység szempontjából. Pedagógus kollégáim mindennapi nevelő-oktató munkáját segítik. Munkájuk eredménye teszi a nevelő-oktató tevékenységünk feltételeit elfogadhatóvá, sőt optimálissá.

Fontos feladatombnak tekintem egymás munkájának megismerését, elismerését a kölcsönös őszinteség és a minőségi munkavégzés érdekében.

Minden dolgozótól kérem, hogy munkaideje alatt tudása legjavát adja, érezzen felelősséget a rábízott gyermekek testi és lelki fejlődéséért. Arra fogom bízgatni kollégáimat, hogy diplomájuk mellé szerezzenek olyan képesítést, amelyet napi munkájuk során tudnak kamatoztatni. A képesítés megszerzését, a mindenkori jogszabályoktól függően támogatni kívánom.

Támogatom a pályázatok készítését, mivel általuk anyagi forráshoz jutunk. Számítok a kollégáim, munkatársaim őszinte véleményére minden olyan kérdésben, amelyben intézményi szinten ki kell kérni azt.

Kiemelten kell kezelni a gyermeki mozgásigény teljes körű kielégítését. minden alkalmat meg kell ragadni, hogy a gyermekek használják ki a rendelkezésre álló eszközöket, lehetőségeket és ezáltal is fejlődjön mozgásuk.



### 3. ÖSSZEGRZÉS

Hatalmas kihívás napjainkban a köznevelés területén vezetónnek lenni. A köznevelés még folyamatban lévő átalakítása, a jelentkező és a tartalmi munkára is kiható folyamatos jogszabályi változások mind-mind nagy megterhelést jelentenek az adott területen dolgozók számára.

Valamennyi, a munkatársainkra nehezedő teher, a vezetés szintjén, egyre hatványozottabban jelenik meg.

A gyerekek, tanulók által elért sikerek, neveltségi és tanulmányi helytállásuk – melyek a pedagógusok áldozatos és kitartó munkájának köszönhetőek – ugyanakkor arról győztek meg, hogy van értelme ennek a munkának.

Bizton vallom: nagyszerű intézményben szeretnék intézményvezető. Érzem, hogy öröm lesz itt dolgozni, mert hiszem, hogy a pedagógusok nemcsak kiváló szakemberek, de nagyszerű emberek is. Munkavégzésüket nem az anyagi elismerés, hanem a jövő nemzedékéért érzett hihetetlen felelősségérzet hatja át. Másként képtelenek lennének azokra az erőfeszítésekre és sikerekre, melynek, szeretnék én is részese lenni.

A szakmai munka, a partnerek elégedettségének mutatói, az országos mérések összehasonlító eredményei a fenti kijelentéseimet remélhetően sokszor és sokáig igazolják!

Tény, hogy még nagyon sok, igazi kihívás vár rám, ránk az intézményben, ha elnyerem a vezetői megbízatást. Nem kell aggódnom, hisz tudom, hogy kikkel kell együtt dolgoznom, és tudom azt is, hogy az együttes és sikeres munka öröme mindannyiunknak újabb erőt ad.

Mindehhez megfelelően képzettnek és használható tapasztalatokkal felvértezettnek érzem magam. Megszerzett végzettségeim és munkatapasztalatom engedi meg előző kijelentésemet.

Pedagógus népművelői és emberi erőforrás tanácsadói végzettséggel és megfelelő pedagógusi és intézményvezetői tapasztalattal rendelkezem.

Legfontosabb célkitűzésemnek az elkövetkezendő időszakban azt tekintem, hogy tanulóink és kollégáim méltó, a XXI. század elvárásainak megfelelően épített, felújított, berendezett és működtetett intézményben, a legeredményesebb nevelő – oktató munka részesei lehessenek.

Győr, 2017. március 22.



Takács Miklós István



**Komáromi Petőfi Sándor  
Általános Iskola**  
2900 Komárom, Szabadság tér 2.  
tel./fax: 34/340-281  
petofi.iskola@komarom.hu

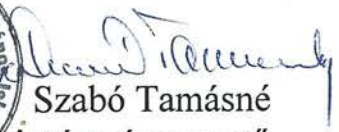


## NYILATKOZAT

Alulírott Szabó Tamásné, a Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola intézményvezetője nyilatkozom, hogy intézményünkben iskolaszék nem működik.

Komárom, 2017. április 27.



  
Szabó Tamásné  
intézményvezető

## **Az alsós munkaközösség véleményezése a Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola igazgatói munkakörének betöltéséről**

A kiírt pályázatra két fő jelentkezett.

Molnár Csaba Attiláné

A pályázó 1984 óta a tantestület tagja, 15 éve igazgató helyettes. Az évek során folyamatosan képezte magát, jó kapcsolatot alakított ki az iskolán kívüli szervezetekkel is.

Programjából kiderül, hogy jól ismeri az intézmény helyzetét. Jól látja, hogy a korszerű oktatás érdekében több változtatás is időszerűvé vált, melyet a tantestület tagjaival karöltve kíván véghezvinni.

Fő feladatának a közösségépítést tartja, a felmerülő problémákat demokratikus módon kívánja megoldani. Intézményvezetőként épít a munkaközösségek munkájára.

Prioritásai közé tartozik az oktató-nevelő munka színvonalának emelése. A matematika oktatás eredményesebbé tétele, drámapedagógia ismételt bevezetése, mérések.

A pedagógusok szakmai felkészültségéről óralátogatásokkal kíván meggyőződni, mely után fontosnak tartja a rövid szakmai konzultációt is.

Nagy hangsúlyt fektet a külső kapcsolatok ápolására, az iskola arculatának fejlesztésére.

A nevelőtestület motiválttá tételére törekszik.

A pályázat szerkezetileg jól felépített. Szövegezése közérthető. A szakmai munka legtöbb területét érinti.

Véleményünk szerint Molnár Csaba Attiláné jelölt alkalmas a kiírt vezetői tisztség betöltésére a benyújtott pályázata alapján.

Komárom, 2017. április 23.

Vargáné Orbán Erzsébet  
munkaközösség vezető

## **Az alsós munkaközösség véleményezése a Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola igazgatói munkakörének betöltéséről**

Takács Miklós István

A pályázó szakmai önéletrajza részletes. Folyamatosan képezte magát, publikációs jelentek meg.

A jelölt szereti a kihívásokat, buzog benne a tenni akarás, munkáját szolgálatnak tekinti. Kiterjedt vezetői tapasztalattal rendelkezik.

A jelenlegi munkahelyén 2016 augusztusa óta dolgozik. Ajándékként élte meg a kollegiális légkört. Célja a hosszú távú érdekek szem előtt tartása, demokratikus stílusban.



Programjában fontosnak tartja az intézmény szakszerű működtetését, takarékos gazdálkodás mellett. Törekszik a múlt értékeinek megtartására, de a fejlődés érdekében számos változtatást tervez.

Fontosnak tartja a széles körű kapcsolattartást, elképzelései a jövőbe tekintenek. Az iskola biztonságos működését tartja szem előtt, minőségibb munkával (mérési értékelési rendszerek, rendszeres ellenőrzések).

Sok fejlesztést tervez: tornacsarnok, nyelvi képzések, drámapedagógia bevezetése, egész napos iskola megvalósítása, könyvtárfejlesztés, informatikai eszközpark bővítése, német nyelv szakkör szintű bevezetése.

Felelősséget érez a pedagógusokért, az iskola dolgozóíért, és a tanulókért egyaránt. Törekszik a kollégákat motiválttá tenni.

Véleményünk szerint Takács Miklós István jelölt alkalmas a kiírt vezetői tisztség betöltésére a benyújtott pályázata alapján.

Komárom, 2017. április 23.

Vargáné Orbán Erzsébet  
munkaközösség vezető

A napközis munkaközösség véleményezése a Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola

Igazgató jelöltjének pályázatáról

MOLNÁR CSABA ATTILÁNÉ

Hosszú ideje ebben a patinás intézményben dolgozó és a munkáját magas szinten végző pedagógus.

Igazi lokálpatrióta mind az iskolát, mind a lakóhelyét tekintve.

Ebben az iskolában különböző feladatköröket betöltve már gazdag tapasztalattal rendelkezik.

Tanító és ének-zene szakosként nyitott a művészetek sokfélesége iránt.

Gyakorlatias, jó szervező és sokszínű egyéniség.

Mindig az egyszerű és eredményes megoldásokra törekszik.

Igényes önmagát folyamatosan fejlesztve példát mutat kollégáinak.

Komoly és megfontolt véleményeivel formálta és formálja ezt a közösséget.

Igyekszik mások véleményét meghallgatni és beépíteni az iskola programjaiba és a döntésekbe.

A napközis munkaközösség tagjai – akik egyben az alsós munkaközösség tagjai is – egyetértenek a jelölt pályázatának alsós munkaközösségi értékelésével.

Véleményünk szerint Molnár Csaba Attiláné igazgató jelölt pályázata alapján alkalmas az igazgatói tisztség betöltésére.

Komárom, 2017. április 24.

Tordayné Pető Annamária

napközis munkaközösség vezető

A napközis munkaközösség véleményezése a Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola

Igazgató jelöltjének pályázatáról

TAKÁCS MIKLÓS

A jelölt pályázata tanulmányba illő munka szakmai vonatkozásaiban.

Új, az intézményt nyitottan figyelő, vizsgáló kollégáról tesz tanúbizonyságot.

Szakmai felvetéseivel és újító látásmódjával elgondolkodtató és inspiráló a kollégák számára.

Tele van ötletekkel, megoldási javaslatokkal.

Jobbító szándékát év eleje óta több, fontos iskolai témában érezzük, tapasztaljuk.

Magasan képzett, sokirányú végzettséggel rendelkező pedagógus intézményvezetői múlttal.

Az intézményben eddig eltöltött, megismert és végigdolgozott idő és munka tükrében tette meg igazgató jelölti javaslatait.

A napközis munkaközösség tagjai – akik egyben az alsós munkaközösség tagjai is – egyetértenek a jelölt pályázatának alsós munkaközösségi értékelésével.

Véleményünk szerint Takács Miklós igazgató jelölt pályázata alapján alkalmas az igazgatói tisztség betöltésére.

Komárom, 2017. április 24.

Tordayné Pető Annamária

napközis munkaközösség vezető

## **Humán munkaközösség véleményezése a Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola igazgatói munkakörének betöltéséről**

Molnár Csabáné

Pályázatából megtudhattuk, hogy intézményünk alkalmazottja már több évtizede. Az iskolához szoros családi kötelékek is fűzik, melyek egészen az iskola kezdetéig vezethetők vissza. Az elmúlt 15 év intézményvezető-helyettesi pozíciójának és több évtizedes szakmai gyakorlatának köszönhetően jó rálátással bír az intézményben folyó nevelő – és oktatómunkáról.

A pályázatában megjelenített, az intézményre vonatkozó adatok arról árulkodnak, hogy jól ismeri iskolánk minden területét. Vezetési programja mindenre kiterjedő.

A jövőre irányuló vezetői tennivalókkal reálisan rávilágít arra, hogy mely területeken van szükség odafigyelésre, változtatásra. A városban működő számos kapcsolatának köszönhetően reálisan látja iskolánk jövőbeni fejlődési lehetőségeit.

A különös bánásmódot igénylő, valamint a tanulási problémákkal küzdő tanulók fejlesztésének területén tudást gyűjtött, majd szakmai tapasztalatot szerzett, ezen a területen sokat tett idáig is intézményünk tanulói érdekében. Pályázatában hangsúlyozza a kompetenciafejlesztés magasabb színvonalra emelését, melyben erősödnünk kell.

Nyitott a kor igényeihez illeszkedő újításokra anélkül, hogy az iskolai hagyományok sérülnének.

Pozitív ötletnek tartjuk a német nyelv szakköri, majd igény szerinti bevezetését, dráma foglalkozások beépítését az iskola „arculatába”.

2017. április 25.

Szabó Dóra

humán mk. vezető

## **Humán munkaközösség véleményezése a Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola igazgatói munkakörének betöltéséről**

Takács Miklós

A pályázó pedagógiai-szakmai értelemben nagymértékű háttértudásról ad tanúbizonyságot. Általánosságban ismeri a vezetői tevékenység minden területét, tisztában van az intézményvezetők feladatkörével, az oktató-nevelőmunkát végző intézmények jobbításának lehetőségeivel.

Takács Miklós valamivel több, mint fél éve ismeri a Petőfi Sándor Általános Iskolát, igyekezett az intézmény szokásait, programját megismerni, a munkatársakkal jó kapcsolatot kialakítani. Az iskola helyzetelemzéséről kevés szó esik, ez vélhetően az intézményben eltöltött rövid időnek is köszönhető.

A jövőképét, valamint a megvalósításra váró programjai között említi:

- mindenkori két osztály elérése évfolyamonként
- tornacsarnok építése
- egész napos iskola bevezetése
- nyelvi képzés, drámapedagógia.

2017. április 25.

Szabó Dóra

humán mk. vezető

## **A reál tantárgyak munkaközösségének értékelése**

### **Molnár Csaba Attiláné igazgatói pályázatáról**

A pályázatot és a pályázat mellékleteként benyújtott végzettségeket igazoló dokumentumokat elolvastuk, és megállapítottuk, hogy a pályázó végzettsége és a benyújtott pályázat egyaránt megfelel a követelményeknek.

Jól megszerkesztett, alaposan átgondolt, tartalmas, külső megjelenésében is esztétikus pályázat.

A pályázó alapos helyzetelemzésre építve részletesen áttekinti az intézmény jelenlegi helyzetét, statisztikai adatokkal, diagramokkal alátámasztja, folyamatként láttatja az iskolában kialakult eredményeket és problémákat. Az intézményben eltöltött több évtizedes tanítói és a 15 éves intézményvezető-helyettesi múltja révén jól ismeri az iskola életét és helyzetét, így reális képet ad a múltbéli eredményekről, a hagyományokról, és azokról a nehézségekről is, amelyek a jövőben megoldásra várnak.

Egyetértünk a pályázatban leírt problémákkal:

1. az épület romló állapotával,
2. a taneszközök és egyéb tárgyi feltételek romlásával.

Valóban fontos lenne, hogy a matematikát két felsős pedagógus oktassa, és vélhetően lenne igény a német nyelv ismételt bevezetésére is.

A kitűzött célok reálisak, az elérésük érdekében tervezett lépések nem egyértelműek, még konkretizálást igényelnek. Kisebb kiadásokat igénylő fejlesztések természetesen alapítványi pénzekből vagy adományokból is megvalósíthatók, nagyobb beruházások tekintetében a fenntartó kezében vagyunk.

Összességében a kitűzött célokkal egyetértünk, azokat többségében megvalósíthatónak ítéljük.

Komárom, 2017. április 25.

.....

Török László munkaközösség vezető

## **A reál tantárgyak munkaközösségének értékelése**

### **Takács Miklós István igazgatói pályázatáról**

A pályázatot és a pályázat mellékleteként benyújtott végzettségeket igazoló dokumentumokat elolvastuk, és megállapítottuk, hogy a pályázó végzettsége és a benyújtott pályázat egyaránt megfelel a követelményeknek.

A pályázó saját megfogalmazása alapján is csak általános áttekintést ad az iskola jelenlegi helyzetéről. Szinte az egész pályázatot végig kísérik a neveléssel-oktatással összefüggő fogalmakról, jellemzőikről közölt pontos, precíz szakirodalmi jellegű meghatározások. Ezekhez ritkán kapcsolódik intézményünkre vonatkozó konkrétum. Viszont jól látja a legégetőbb problémánkat, a tanulói létszám csökkenését.

A vezetői céljait áthatja az innováció, nyitottság a változásra, változtatásra. Az igazgató szerepe itt inkább koordináló, menedzselő, segítő, és csak azután ellenőrző, számon kérő. Ez nyilván fontos a jó munkahelyi légkör megteremtéséhez. Fontosnak tartja a közös értékrend kialakítását, a család szerepének növelését az oktatásban. A kitűzött célok többsége megvalósítható, de a pályázó figyelmen kívül hagyja, hogy kisebb foltozgatások kivételével a nagyobb beruházások a fenntartó nélkül nem lehetségesek. Tornacsarnokot lehet álmodni, de elérhetőbb és fontosabb is a technika tanterem megvalósítása.

Kifejezetten rossz célkitűzés a jelenlegi szakos ellátottság mellett az óraadó tanárok számának növelése. Az óraadók a tanórákon kívül más feladatokat nem látnak el, így aránytalanul nagy terhelés jutna a főállásban dolgozókra (ügyelet, rendezvények szervezése, lebonyolítása, osztályfőnöki munka stb.).

Összességében a kitűzött célok nagyobb részével egyetértünk, azokat többségében megvalósíthatónak ítéljük.

Komárom, 2017. április 25.

.....

Török László munkaközösség vezető



## Véleményezés – Igazgatói Pályázatokról

### Testnevelés munkaközösség

A testnevelés munkaközösség egyöntetű véleménye alapján mindkét pályázat a jogi követelményeknek megfelel, részletes, gondosan előkészített munka. Az iskola jövőképe, lehetőségei jól felvázoltak, annak jelenlegi helyzetét mindkét pályázó tisztán látja. Határozott céljuk a tovább fejlődés útjára terelni azt.

A testnevelés munkaközösség határozott véleménye alapján Takács Miklóst az igazgatói poszt betöltésére jelenleg nem, vagy csak egy későbbi időpontban tartanánk alkalmasnak. Az iskolánkban eltöltött rövid idő alatt munkaközösségünknek nem volt alkalma és lehetősége, hogy megismerje a pályázó kompetenciáit. A pályázó kapcsolatrendszerének hiánya, a kellő ismeretség (szülőkkel, diákokkal) még nem kellő mértékben kiforrott egy ilyen szintű pozíció betöltéséhez.

Komárom, 2017.április 20.



Andrási Mihály munkaközösség vezető

## Véleményezés – Igazgatói Pályázatokról

### Testnevelés munkaközösség

A testnevelés munkaközösség egyöntetű véleménye alapján mindkét pályázat a jogi követelményeknek megfelel, részletes, gondosan előkészített munka. Az iskola jövőképe, lehetőségei jól felvázoltak, annak jelenlegi helyzetét mindkét pályázó tisztán látja. Határozott céljuk a tovább fejlődés útjára terelni azt.

A testnevelés munkaközösség határozott véleménye alapján Molnár Csabáné minden kompetenciával rendelkezik, amely egy oktatási intézmény hatékony vezetéséhez szükséges. Mellette szólhat a jövőbeli iskolavezetői poszt betöltésében:

- az iskoláért végzett több évtizedes odaadó és eredményes munkája
- a tanulókkal és szülőkkel történő hatékony és folyamatos kapcsolattartása
- kiváló probléma – és konfliktus kezelése
- igazgatóhelyettesi munkaköre betöltése során sokat tett egy jó munkahelyi légkör megteremtéséért. A kollégák bátran és mindig bizalommal fordulhattak hozzá problémáikkal
- tekintélyelvű hozzáállás helyett minden esetben az együttműködő, kooperatív magatartásra törekedett
- aktív résztvevője volt az iskola kulturális életének szervezésének intézményen belül és kívül egyaránt
- Jó kapcsolatot ápol a munkatársakkal, a városvezetéssel, cégekkel, magánszemélyekkel.
- a városi szinten nagy múltra visszatekintő intézménynek a munkaközösség véleménye szerint olyan lokálpatrióta vezetőre van szüksége, mint Molnár Csabáné aki ezer szállal kötődik a városhoz és az iskolához

Komárom, 2017.április 20.



Andrási Mihály munkaközösség vezető

**A Diákönkormányzat véleményezése Molnár Csaba Attiláné  
intézményvezetői pályázatáról**

Vadkerti Ildikó a Diákönkormányzat segítő tanára ismertette Molnár Csaba Attiláné pályázatát a diákönkormányzat tagjaival.

A pályázatot elfogadták, de véleményezni életkorukból kifolyólag nem szeretnék.

Komárom, 2017. április 21.

.....  
Vadkerti Ildikó  
DÖK segítő tanár

## **A Diákönkormányzat véleményezése az intézményvezetői pályázat személyéről**

Vadkerti Ildikó a Diákönkormányzat segítő tanára ismertette Molnár Csaba Attiláné pályázatát a diákönkormányzat tagjaival.

A pályázó személye Molnár Csaba Attiláné. Aliz nénit elsős koruk óta ismerik és szeretik a tanulók. Napi kapcsolatban állnak vele, igazgatóhelyettesként megismerték személyét.

A Diákönkormányzat támogatja Molnár Csaba Attiláné intézményvezetői pozícióba kerülését.

Komárom, 2017. április 21.

.....  
Vadkerti Ildikó  
DÖK segítő tanár

**A Diákönkormányzat véleményezése Takács Miklós István  
intézményvezetői pályázatáról**

Vadkerti Ildikó a Diákönkormányzat segítő tanára ismertette Takács Miklós István pályázatát a diákönkormányzat tagjaival.

A pályázatot elfogadták, de véleményezni életkorukból kifolyólag nem szeretnék.

Komárom, 2017. április 21.

.....  
Vadkerti Ildikó  
DÖK segítő tanár

## **A Diákönkormányzat véleményezése az intézményvezetői pályázat személyéről**

Vadkerti Ildikó a Diákönkormányzat segítő tanára ismertette Takács Miklós István pályázatát a diákönkormányzat tagjaival.

A pályázó személye Takács Miklós István.

Miklós bácsi ebben a tanévben került iskolánkba. Mivel nem tanít minden osztályban, így nem ismerte meg minden tanuló.

A szeptember óta eltelt idő rövid volt ahhoz, hogy támogatni tudják a gyerekek az intézményvezetői pozícióba kerülését.

Komárom, 2017. április 21.

.....  
Vadkerti Ildikó  
DÖK segítő tanár

# **A Petőfi Sándor Általános Iskola Szülői Munkaközösségének véleménye az igazgatói pályázatokról**

Jelen van a 15 főből 10 tag. A jelenléti ívet mellékeljük.

A Szülői Munkaközösség (továbbiakban SZMK) tagjai elolvasták a pályázatokat.

## **Molnár Csaba Attiláné pályázata:**

Pályázata tartalmilag kifogástalan, átgondolt, összeszedett, pontos. A szülők elégedettek munkájával, pontos, igazságos, kiszámítható. A gyerekekkel is jó a kapcsolata, ők is szeretik.

## **A szavazás eredménye:**

Molnár Csaba Attiláné 10 igen 0 nem 0 tartózkodás

Az SZMK nagy többséggel Molnár Csaba Attilánét javasolja az igazgatói posztra.

Komárom, 2017. április 11.

Fülöpné Skála Mónika

SZMK elnöke



# **A Petőfi Sándor Általános Iskola Szülői Munkaközösségének véleménye az igazgatói pályázatokról**

Jelen van a 15 főből 10 tag. A jelenléti ívet mellékeljük.

A Szülői Munkaközösség (továbbiakban SZMK) tagjai elolvasták a pályázatokat.

## **Takács Miklós István pályázata:**

Pályázata tartalmában megfelelő, korrekt. Van jövőképe, konkrét céljai. Az iskola közössége, mind a szülők, mind a gyerekek kevésbé ismerik, mivel csak 2016. szeptember 1-től áll az iskola alkalmazásában.

## **A szavazás eredménye:**

Takács Miklós István 0 igen 9 nem 1 tartózkodás

Komárom, 2017. április 11.

Fülöpné Skála Mónika

SZMK elnöke

## ***A munkaközösségek véleményezése az igazgatói pályázatokról***

A munkaközösségek egyöntetű véleménye alapján mindkét pályázat a jogi követelményeknek megfelel, részletes, gondosan előkészített munka. Az iskola jövőképe, lehetőségei jól felvázoltak, annak jelenlegi helyzetét mindkét pályázó tisztán látja. Határozott céljuk, a továbbfejlődés útjára terelni azt.

### **Molnár Csaba Attiláné**

A pályázó 1984 óta a tantestület tagja, 15 éve igazgatóhelyettes. Az évek során folyamatosan képezte magát, jó kapcsolatot alakított ki az iskolán kívüli szervezetekkel is.

A pályázó alapos helyzetelemzésre építve részletesen áttekinti az intézmény jelenlegi helyzetét, statisztikai adatokkal, diagramokkal, alátámasztja, folyamatként láttatja az iskolában kialakult eredményeket és problémákat. Az intézményben eltöltött több évtizedes tanítói és a 15 éves intézményvezető-helyettesi múltja révén jól ismeri az iskola életét, így reális képet ad a múltbéli eredményekről, a hagyományokról, és azokról a nehézségekről is, amelyek a jövőben megoldásra várnak.

Fő feladatának a közösségépítést tartja, a felmerülő problémákat demokratikus módon kívánja megoldani.

Egyetértenek a pályázatban leírt problémákkal:

1. az épület romló állapotával
2. a taneszközök és egyéb tárgyi feltételek romlásával

Mellette szólhat a jövőbeli iskolavezetői poszt betöltésében:

1. az iskoláért végzett több évtizedes odaadó és eredményes munkája
2. a tanulókkal és szülőkkel történő hatékony és folyamatos kapcsolattartása
3. kiváló probléma-és konfliktus kezelése
4. az igazgatóhelyettesi munkája során sokat tett a jó munkahelyi légkör megteremtéséért
5. a kollégák bátran és bizalommal fordulhattak hozzá problémáikkal

6. tekintélyelvű hozzáállás helyett minden esetben az együttműködő, kooperatív magatartásra törekedett
7. jó kapcsolatot ápol a munkatársakkal, a városvezetéssel, cégekkel, magánszemélyekkel

A pályázó nyitott a kor igényeihez illeszkedő újításokra anélkül, hogy az iskolai hagyományok sérülnének.

Összességében a kitűzött célokkal egyetértenek, azokat többségében megvalósíthatónak ítélik

### **Takács Miklós István**

A pályázó szakmai önéletrajza részletes. Folyamatosan képezte magát, publikációi jelkentenek meg.

A jelölt szereti a kihívásokat, munkáját szolgálatnak tekinti. Kiterjedt vezetői tapasztalattal rendelkezik.

A jelenlegi munkahelyén 2016 augusztusa óta dolgozik. Ajándékként élte meg a kollegiális légkört.

Célja a hosszú távú érdekek szem előtt tartása, demokratikus stílusban.

Takács Miklós valamivel több, mint féléve ismeri a Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskolát, igyekezett az intézmény szokásait, programját megismerni, a munkatársakkal jó kapcsolatot kialakítani. Az iskola helyzetelemzéséről kevés szó esik, ez vélhetően az intézményben eltöltött rövid időnek is köszönhető.

A pályázó saját megfogalmazása alapján is csak általános áttekintést ad az iskola jelenlegi helyzetéről. Szinte az egész pályázatot végigkísérik a neveléssel-oktatással összefüggő fogalmakról, jellemzőikről közölt pontos, precíz szakirodalmi jellegű meghatározások. Ezekhez ritkán kapcsolódik intézményünkre vonatkozó konkrétum. Viszont jól látja a legégetőbb problémánkat, a tanulói létszám csökkenését.

A vezetői céljait áthatja az innováció, nyitottság a változásra, változtatásra. Az igazgató szerepe nála inkább koordináló, menedzselő, segítő, és csak azután ellenőrző, számon kérő. Ez nyilván fontos a jó munkahelyi légkör megteremtéséhez.

Fontosnak tartja a közös értékrend kialakítását, a család szerepének növelését az oktatásban. A kitűzött célok többsége megvalósítható, de a pályázó figyelmen kívül hagyja, hogy kisebb foltozgatások kivételével a nagyobb beruházások a fenntartó nélkül nem lehetségesek.

Összességében a kitűzött célok egy részével egyetértenek, azokat többségében megvalósíthatónak ítélik.



Takács Miklós István pályázó vezetési programjáról szóló szavazás eredménye:

Szavazott:	30 fő
Támogatta:	18 fő 60%
Nem támogatta:	11 fő 37 %
Érvénytelen szavazat:	1 fő 3 %

Molnár Csaba Attiláné pályázó vezetési programjáról szóló szavazás eredménye:

Szavazott:	30 fő
Támogatta:	26 fő 87%
Nem támogatta:	3 fő 10%
Érvénytelen szavazat:	1 fő 3 %

Takács Miklós István pályázó vezetői megbízásáról szóló szavazás eredménye:

Szavazott:	39 fő
Támogatta:	12 fő 31%
Nem támogatta:	26 fő 67 %
Érvénytelen szavazat:	1 fő 2 %

Molnár Csaba Attiláné pályázó vezetői megbízásáról szóló szavazás eredménye:

Szavazott:	39 fő
Támogatta:	28 fő 72%
Nem támogatta:	11 fő 28%
Érvénytelen szavazat:	0 fő 0 %

Molnár Csaba Attiláné

Tatabányai Tankerületi Központ	
Erkeztetés sorszáma:	282206
Erkeztetés kelte:	2017-05-12
Ugyintéző:	Alonome János Rosta
Iktatószám:	KUK/109/151-4/2017

Pályázata jól átgondolt, logikusan felépített, minden igényt kielégítő pályázat. Mint az iskola igazgatóhelyettese alapos helyismerettel rendelkezik. Nagyon lényegesnek tartjuk, hogy mindenki számára érthetően alkot képet az iskola személyi és tárgyi feltételeiről. Világos helyzetelemzéssel vetíti elénk elképzeléseit a színvonalas oktatás céljainak eléréshez.

Esztétikus munka, sok diagrammal, táblázattal. Számunkra az elmúlt évek alatt bebizonyította vezetői alkalmasságát. Színvonalas iskolai események, ünnepélyek szervezésében vett részt. Kirándulásokat vezetett, kiállításokat rendezett. Kiterjedt partneri kapcsolatrendszer alakított ki a városunkban.

Pályázatából kitűnik az elkötelezettség, az iskola iránti felelősség. Célja a bizalom, a jó légkör, a párbeszéd. A hatékony idő és emberforrás felhasználás a javaslata. Megemlíti már a közeli iskolai programmal kapcsolatos konkrét elképzeléseit is. (Iskolánk 90. évfordulója)

Egyetértünk a tárgyi feltételekkel kapcsolatos célul kitűzött terveivel.

Álláspontunk: Molnár Csabáné megfelelő tapasztalattal, végzettséggel és személyi adottságokkal rendelkezik. Meggyőződésünk, hogy megbízatása esetén jó vezetője lesz az iskolánknak.

Kérjük, hogy továbbra is az eddigiekhez hasonlóan méltón kezelje a szakszervezettel és a közalkalmazotti tanáccsal az együttműködést.

Farkas Péterné s. k.

alapszervezeti titkár



Jenői András  
PSZ tankerületi titkár

## A Pedagógusok Szakszervezete véleménye

Tatabányai Tankerületi Központ	
Erkeztetés sorszáma:	282224
Erkeztetés kelte:	2017-05-12
Ugyintéző:	Jelencsics János
Iktatószám:	KLIK/108/151-5/2017
Melléklet/db:	

A Pedagógusok Szakszervezete Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola Alapszervezete véleménye az intézményvezetői pályázatokról:

Mindkét pályázat megfelel a jogszabályai feltételeknek. A pályázatok részletes elemzéssel, az intézmény vezetésére vonatkozó tervekkel tárnak elének jövőképet. A pályázatokat munkavállalói szemszögből is vizsgáltuk.

### Takács Miklós István

A pályázata igényes. Jogszerű, korrekt. A továbbfejlődés iránymutatását teszi lehetővé. Tisztában van iskolánk adottságaival, lehetőségeivel. Ebben a tanévben lett tagja a tantestületnek. Igyekezett kedves, közvetlen hangnemével jól beilleszkedni a közösségbe. Törekedett arra, hogy jól megismerje az iskola munkáját.

Helyzetelemzése lehetne alaposabb, több, az intézményre vonatkozó adatot tartalmazó. A törvényi lehetőségeket maximálisan ismerve ír a terveiről. Konkrét célokat fogalmaz meg az iskola demográfiai helyzetének ismeretében. Fontosnak tartja a nevelők továbbképzését, önálló cselekvésre késztetését. Megemlíti a hagyományokra épülő orientációt.

Szimpatikus a Marx Györgyi idézete: „nevelés az, ami megmarad, ha már mindent elfelejtünk, amit a tankönyvből megtanultunk” - írja. A maximális, rugalmas munkaerő kihasználtságot javasolja. Mégis, olyan pályázóról van szó, aki nem komáromi lakos. Rövid időt töltött az iskolában, a katedrán. A szülők és a gyerekek egy része nem tudta még megismerni. Számos munkahelyen dolgozott, ahol, mint írja sok tapasztalatra tett szert.

Álláspontunk: Kevésnek tartjuk az iskolában szerzett tanítási gyakorlatát, az intézményünkben eltöltött idejét.

Farkas Péterné s. k.

alapszervezeti titkár



Jenei András  
PSZ tankerületi titkár



Tatabányai Tankerületi Központ  
2800 Tatabánya, Győri út 29  
Vereckei Judit  
tankerületi igazgató

Ügyintéző:  
Lelovicsné Suri Renáta  
Tanügy-igazgatási referens

Tatabányai Tankerületi Központ	
Erkezési sorozáma:	254668
Erkezési kelt:	2017 -05- 03
Ugyintéző:	Lelovicsné Suri Renáta
Iktatószám:	KUK/108/152-2/2017
Melléklet/db:	

Ikt.sz: 14/2017  
Tárgy: lemondás vezetői pályázat  
véleményezéséről

**Tisztelt Igazgató Asszony!**

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 23. § (4) bekezdése lehetőséget ad arra, hogy a **Nemzeti Pedagógus Kar** illetékes területi szerve az intézményvezetői pályázati eljárásban véleményt nyilváníthasson a vezetési programról.

A Nemzeti Pedagógus Kar Komárom-Esztergom Megyei Területi Szerveinek Működési Szabályzata III. fejezet 2. pontja a megyei elnökség hatáskörébe utalja ezt a feladatot.

A Nemzeti Pedagógus Kar Komárom-Esztergom Megyei Elnökeként az alábbi nyilatkozatot teszem:

A Nemzeti Pedagógus Kar Komárom-Esztergom Megyei elnökeként nyilatkozom, nem kívánok élni véleményezési jogommal **Molnár Csaba Attiláné, a Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola** intézményvezetői állás pályázatával kapcsolatban.

Esztergom, 2017. április 27.



.....  
**Soltész Éva**  
NPK KEM területi elnök



Komárom - Esztergom megye



NEMZETI  
PEDAGÓGUS KAR

Tatabányai Tankerületi Központ  
2800 Tatabánya, Győri út 29  
Vereckei Judit  
tankerületi igazgató

Ügyintéző:  
Lelovicsné Suri Renáta  
Tanügy-igazgatási referens

Tatabányai Tankerületi Központ	
Érkezési sorszáma:	254686
Érkezési kelte:	2017-05-03
Ugyintéző:	Lelovicsné Suri Renáta
Iktatószám:	KUK/108/152-3/2017
Melléklet/db:	

Ikt.sz: 15/2017  
Tárgy: lemondás vezetői pályázat  
véleményezéséről

**Tisztelt Igazgató Asszony!**

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 23. § (4) bekezdése lehetőséget ad arra, hogy a **Nemzeti Pedagógus Kar** illetékes területi szerve az intézményvezetői pályázati eljárásban véleményt nyilváníthasson a vezetési programról.

A Nemzeti Pedagógus Kar Komárom-Esztergom Megyei Területi Szerveinek Működési Szabályzata III. fejezet 2. pontja a megyei elnökség hatáskörébe utalja ezt a feladatot.

A Nemzeti Pedagógus Kar Komárom-Esztergom Megyei Elnökeként az alábbi nyilatkozatot teszem:

A Nemzeti Pedagógus Kar Komárom-Esztergom Megyei elnökeként nyilatkozom, nem kívánok élni véleményezési jogommal **Takács Miklós István, a Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola** intézményvezetői állás pályázatával kapcsolatban.

Esztergom, 2017. április 27.

**Soltész Éva**  
NPK KEM területi elnök



Komárom - Esztergom megye



## JEGYZŐKÖNYVI KIVONAT

**Készült:** Komárom Város Önkormányzat Képviselő-testülete 2017. április 20-i rendkívüli ülése jegyzőkönyvéből

**Napirend:** A Tatabányai Tankerületi Központ kéréseire vonatkozó döntések meghozatala

A döntéshozatalban 9 képviselő vesz részt. Komárom Város Önkormányzat Képviselő-testülete 8 igen szavazattal, 1 tartózkodás mellett és ellenszavazat nélkül az alábbi határozatot hozza:

**Komárom Város Önkormányzat Képviselő-testületének 105/2017. (IV.20.) határozata:**

Komárom Város Önkormányzat Képviselő-testülete, a Komáromi Petőfi Sándor Általános Iskola intézményvezetői feladatainak ellátására Molnár Csaba Attiláné megbízását támogatja.

**Határidő:** 2017. április 20.

**Felelős:** dr. Molnár Attila polgármester

dr. Baksa-Ströcker Renáta sk.  
jegyző

dr. Molnár Attila sk.  
polgármester

Tatabányai Tankerületi Központ	
Érkeztetés sorszáma:	232663
Érkeztetés kelte:	2017-04-21
Ugyintéző:	Molnár Csaba Attila
Iktatószám:	214108/149-2017
Melléklet/db:	

Kivonat hiteles:   
Komárom, 2017. április 20.

